1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);

– примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык», научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г.,

– авторская программа для общеобразовательных учреждений, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык. 1-4 классы»;

– учебный план по предмету «Русский язык», утвержденный «02» августа 2021 г., приказ № 178;

– перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021/22 учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые «19» мая 2021 г., приказ № 110;

– УМК «Школа России»:В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, В. П. Канакина«Русский язык» учебник для общеобразовательных учреждений, 4 класс, с приложением на электронном носителе, Москва «Просвещение», 2020 г.

2. Планируемые результаты изучения курса:

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы личностные результаты изучения предмета на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и Программы воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;
- знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **а, и, но,** частицу **не** при глаголах

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания;
- определять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст (80-90 слов);
- писать под диктовку тексты (75-80 слов);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

<u>Метапредметные результаты</u>

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка:

- познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Основные направления воспитательной деятельности

№	Раздел	Вопросы воспитания
1	**Фонетика. Графика**	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
2.	**Орфоэпия**	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3	**Состав слова. Морфемика**	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
4	**Лексика**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5	**Морфология**	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
6	**Синтаксис. Развитие речи**	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

7	**Орфография. Пунктуация**	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

3. Содержание учебного предмета

Повторение (10ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но**.** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи**.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числамв единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний –тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и –тьсяв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Повторение изученного (1 4 ч)

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт,сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	27
8	Повторение	14
	Итого:	**136**

4. Тематическое планирование учебного материала по предмету «Русский язык» для 4 класса (136 часов).

№	Дата	Темы разделов, уроков, формы контроля	Примечание
		Раздел «Повторение» (10 часов)	
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Упр.1-3
2		Язык и речь. Текст и его план. Признаки текста.	Упр.4-7
3		***Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.***	Упр.8
4		Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.	Упр.9-11, 12-16
5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Упр.17-19
6		Диалог. Обращение.	Упр.20-22
7		***Стартовая диагностическая работа.***	
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Упр.23-27
9		***Входной контрольный диктант №1***	
10		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Словосочетание. Словосочетание и предложение. ***Словарный диктант***.	Упр.28-30
		«Предложение» (6 часов)	
11		Однородные члены предложения (общее понятие).	Упр.32-34
12		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	Упр.35-38
13		***Сочинение № 1 по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».***	стр.34
14		Анализ сочинения и работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	Упр.39-42
15		Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Упр.49-55
16		**Контрольный диктант №2**по теме «Предложение» «Трусиха»	стр.74
		«Слово в языке и речи» (17 часов)	
17		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение).	Упр.57-61, 54,
18		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном	Упр.62-68

		значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант	
19		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Упр.69-73
20		Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах.	Упр.74-76
21		Состав слова. Значимые части слова. ***Словарный диктант.***	Упр.77-81
22		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Упр. 82-88
23		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Упр. 89-93
24		Правописание слов с удвоенными согласными Правописание суффиксов и приставок в словах.	Упр. 94-105
25		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Упр.106-109
26		***Изложение повествовательного деформированного текста.***	Упр.110
27		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Упр.111-114
28		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Упр.116-120
29		Глагол, имя числительное. ***Словарный диктант.***	Упр.121-123
30		***Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»***	
31		Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	Упр.124-129
32		Правописание наречий.	Упр.130-133
33		***Сочинение-отзыв № 2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».***	Упр.133-134
«Имя существительное» (30 часов)			
34		Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	Упр.135-140
35		Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном, дательном падежах.	Упр.141-146,
36		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	Упр.147-150
37		Несклоняемые имена существительные.	Упр.151-152
38		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	Упр. 154-159
39		***Сочинение № 3 по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»***	Упр.161
40		2-е склонение имен существительных.	Упр. 162-165
41		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. ***Словарный диктант.***	Упр. 166-168
42		3-е склонение имен существительных	Упр. 169-172
43		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	Упр. 173-176
44		***Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.***	Упр.180
45		Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Упр.181-184
46		Именительный и винительный падежи.	Упр.185-190
47		Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	Упр.191-200

48		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Упр207-210
49		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Упр.213-215
50		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	Упр.219-226
51		Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. ***Диагностическая работа по итогам первого полугодия***	Упр.227-232
52		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Упр.234-241
53		***Сочинение-отзыв № 4 по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»***	Упр.247
54		***Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».***	
55		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение. ***Словарный диктант***.	Упр.242-246
56		Склонение имен существительных во множественном числе.	Упр.248-252
57		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Упр.253-256
58		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Упр.257-261
59		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Упр.262-267
60		***Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.***	Упр.268-271
61		Анализ изложений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.	Упр.273
62		***Контрольный диктант №5 за первое полугодие «Лес»***	Упр.274-275
63		Анализ диктанта. Проект «Говорите правильно!».	Стр.260
Имя прилагательное» (25 часов)			
64		Имя прилагательное как часть речи	Упр.1-7
65		Род и число имён прилагательных.	Упр.8-13
66		***Сочинение-описание № 5 по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»***	Упр.14-15
67		Анализ сочинений и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	Упр.16-20
68		***Сочинение № 6 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».***	Упр.21
69		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Упр.23-28
70		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	Упр.29-37
71		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Упр.38-41
72		Именительный, родительный и винительный падежи.	Упр.42-48

		Словарный диктант.	
73		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Упр.50-54
74		***Выборочное изложение описательного текста.***	Упр.57
75		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	Упр.58-59
76		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Упр.60-64
77		Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Упр.65-70
78		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Упр.71-76
79		***Подробное изложение описательного текста.***	Упр.77
80		Анализ изложения и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Упр.80-83
81		***Сочинение-отзыв № 7 по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»***	Упр.84-85
82		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Упр.86-89
83		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Упр.90-94
84		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Упр.95-99
85		Обобщение по теме «Имя прилагательное» ***Словарный диктант.***	Упр.100-105
86		***Сочинение-отзыв № 8 по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».***	Упр.106-107
87		***Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»***	
88		Анализ диктанта. Повторение. «Проверь себя».	Стр.50
		«Личные местоимения» (7 часов)	
89		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Упр.108-116
90		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Упр.117-124
91		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Упр.126-131
92		Изменение личных местоимений по падежам.	Упр.132-136
93		***Изложение повествовательного текста с элементами описания.***	Упр.138
94		***Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»***	
95		Анализ диктанта. Повторение. «Проверь себя». ***Словарный диктант.***	Стр.66
		«Глагол» (27 часов)	
96		Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Упр.139-145
97		Изменение глаголов по временам.	Упр.146-147
98		Неопределённая форма глагола.	Упр.148-156
99		Изменение глаголов по временам.	Упр.157-161
100		***Контрольный диктант № 8 за 3 четверть***	Упр.162
101		Анализ изложения и работа над ошибками. Спряжение глаголов.	163-166
102		Спряжение глаголов.	Упр.167-170
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Упр.171-177

104		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	Упр.180-182
105		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	Упр.183-188
106		Проект «Пословицы и поговорки».	стр.92
107		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Упр.189-194
108		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Упр.195-199
109		Возвратные глаголы.	Упр.210-215
110		Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	Упр.216-223
111		***Сочинение № 9 по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».***	Упр.178
112		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. ***Словарный диктант.***	Упр.224-228
113		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Упр.229-235
114		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Упр.236-240
115		***Изложение повествовательного текста по вопросам.***	Упр.241-242
116		Обобщение по теме «Глагол».	Упр.243-247
117		Обобщение по теме «Глагол».	Упр.248-250
118		***Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».***	
119		Анализ диктанта. Повторение	
120		***Изложение повествовательного текста.***	Упр.253
121		Проверка знаний. ***Итоговая диагностическая работа.***	
122		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	
Повторение (14 часов)			
123		Язык и речь. Текст.	
124		Предложение и словосочетание. ***Контрольное списывание.***	
125		Предложение и словосочетание.	
126		Лексическое значение слова. ***Словарный диктант.***	
127		***Сочинение № 10 по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».***	
128		Анализ сочинений и работа над ошибками. Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	
129		Состав слова.	
130		Части речи.	
131		***Итоговый контрольный диктант№ 10.***	
132		Анализ диктанта. ***Изложение текста по цитатному плану.***	
133		Анализ изложения. Части речи.	
134		Морфологические признаки частей речи	
135		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	
136		Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	