

## 1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык»;
- учебный план по предмету «Русский язык», утвержденный «02» августа 2021 г., приказ № 178;
- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021/22 учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые «19» мая 2021 г., приказ № 110;
- авторско-составительская программа: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого;
- УМК «Школа России»: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2020г.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - главные члены предложения;
  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
  - лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
  - делить слова на слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - подбирать однокоренные слова;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
  - перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
  - разделительные твердый и мягкий знаки;
  - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, -над;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

##### **Научатся:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

##### **Получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности.

#### **Регулятивные**

##### **Научатся:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

##### **Получат возможность научиться:**

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Научатся:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

#### **Получают возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

#### **Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

#### **Шипящие согласные звуки**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

#### **Алфавит, или азбука**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

#### **Слово и слог**

#### **Перенос слов**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

### **Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

### **Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

### **Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### **Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

### **Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

### **Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

### **Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### **Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### **Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

### **Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

### Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ь. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

### Основные направления воспитательной деятельности:

№	Раздел	Вопросы воспитания
1	<b>Фонетика. Графика</b>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
2.	<b>Орфоэпия</b>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
3	<b>Состав слова. Морфемика</b>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
4	<b>Лексика</b>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p>

		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5	<b>Морфология</b>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
6	<b>Синтаксис. Развитие речи</b>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7	<b>Орфография. Пунктуация</b>	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

#### 4. Тематическое планирование учебного материала по предмету «Русский язык» для 2 класса (136 часов).

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока. Содержание урока.	Стр. учебника
<i>Наша речь (3 ч)</i>			
1	01.09	<b>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</b> Знакомство с новым учебником и правилами работы с ним. <b>Виды речи</b> (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения. <b>Словарь:</b> язык, русский язык.	Уч. с. 6 – 7
2	02.09	<b>Что можно узнать о человеке по его речи?</b> Орфографическая минутка. Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценка своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности. <b>Словарь:</b> здоровый (здоровейте)	Уч. с. 8 – 9
3	07.09	<b>Как отличить диалог от монолога?</b> Орфографическая минутка. Речь диалогическая и монологическая. Различие диалога и монолога. Происхождение слов. Оформление диалога на письме. <b>Словарь:</b> прощай, прощайте.	Уч. с.10 – 13
<i>Текст (4 ч)</i>			
4	08.09	<b>Что такое текст?</b> Орфографическая минутка. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Смысловая связь предложений в тексте.	Уч. с. 16

		Озаглавливание текста.	
5	09.09	<b>Что такое тема и главная мысль текста?</b> Орфографическая минутка. Определение темы и главной мысли текста в упражнениях учебника. <b>Словарь:</b> сентябрь, (сентябрьский)	Уч. с.17 – 19
6	13.09	<b>Части текста.</b> Орфографическая минутка. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Уч. с.20 – 21
7	14.09	<b>Части текста.</b> Орфографическая минутка. «Проверь себя»	Уч. с.22
<b>Предложение (11 ч)</b>			
8	15.09	<b>Что такое предложение?</b> Орфографическая минутка. Признаки предложения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Упражнение в оформлении предложений на письме. <b>Словарь:</b> родина.	Уч. с.24 – 26
9	16.09	<b>Как из слов составить предложение?</b> Орфографическая минутка. Выборочный диктант. Составление предложений из слов. <b>Словарь:</b> скоро, быстро, ветер, ветерок.	Уч. с.26 – 28
10	20.09	<b>Что такое главные члены предложения?</b> Орфографическая минутка. Письмо по памяти. Нахождение основы и главных членов в предложении.	Уч. с.29 – 30
11	21.09	<b>Что такое второстепенные члены предложения?</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Знакомство с второстепенными членами предложения. Графический диктант. <b>Словарь:</b> рисунок, рисовать.	Уч. с. 31
12	22.09	<b>Входной диктант № 1.</b>	
13	23.09	<b>Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b> Орфографическая минутка. Упражнение в определении главных и второстепенных членов предложения. <b>Словарь:</b> подлежащее, сказуемое.	Уч. с.32 – 34
14	27.09	<b>Что такое распространённые и нераспространённые предложения?</b> Орфографическая минутка. Понятие распространённое и нераспространённое предложение. Определение главных и второстепенных членов предложения.	Уч. с.35 – 36
15	28.09	<b>Как установить связь слов в предложении?</b> Орфографическая минутка. Выборочный диктант. Словарная работа. Установление при помощи вопросов связи слов в предложении. <b>Словарь:</b> яблоко, яблоня.	Уч. с.37 – 38
16	29.09	<b><u>Р/р. Обучающее сочинение № 1 по картине.</u></b> Орфографическая минутка. Предупредительный диктант. Сочинение об осени по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	Уч. с. 39
17	30.09	<b>Анализ сочинений.</b> Анализ ошибок допущенных в сочинении. Работа над ошибками. «Проверь себя».	Уч. с. 40
18	04.10	<b>Закрепление по теме «Предложение».</b> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием. Составление предложений из группы	

		слов подчёркивание в них основы.	
<b>Слова, слова, слова ... (18 часа)</b>			
<b>19</b>	05.10	<b>Что такое лексическое значение слова? (2 часа)</b> Орфографическая минутка. Понятие <i>лексическое значение слова</i> . Словарная работа. Игра «Отгадай слово». Страничка для любознательных. Работа с толковым словарём. <b>Словарь:</b> <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка)</i> .	Уч. с.42 – 44
<b>20</b>	06.10	<b>Что такое лексическое значение слова?</b> Орфографическая минутка. Предупредительный диктант. Словарная работа. Классификация слов по тематическим группам. <b>Словарь:</b> <i>ягода (ягодка)</i> .	Уч. с.45 – 47
<b>21</b>	07.10	<b>Что такое однозначные и многозначные слова?</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Понятие <i>многозначные и однозначные слова</i> . <b>Словарь:</b> <i>дорога (дорожка)</i> .	Уч. с.47 – 49
<b>22</b>	11.10	<b>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?</b> Орфографическая минутка. Понятие <i>прямое и переносное значение слова</i> . Опознавание слов, употреблённых в прямом и переносном значении.	Уч. с.49 – 51
<b>23</b>	12.10	<b><u>Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения».</u></b> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
<b>24</b>	13.10	<b>Работа над ошибками. Что такое синонимы?</b> Орфографическая минутка. Знакомство с термином <i>синоним</i> . Работа со словарём синонимов. <b>Словарь:</b> <i>синонимы, осина</i> .	Уч. с.52 – 54
<b>25</b>	14.10	<b>Что такое антонимы?</b> Орфографическая минутка. Знакомство с термином <i>антонимы</i> . Работа со словарём антонимов. Нахождение в тексте антонимов. Страничка для любознательных. <b>Словарь:</b> <i>антонимы, до свидания</i> .	Уч. с.54 – 57
<b>26</b>	18.10	<b>Что такое родственные слова? (2 часа)</b> Орфографическая минутка. Понятие <i>родственные слова</i> . Признаки однокоренных слов. Поиск однокоренных слов в тексте. Самостоятельное образование однокоренных слов.	Уч. с.58 – 59
<b>27</b>	19.10	<b>Что такое родственные слова?</b> Орфографическая минутка. Признаки однокоренных слов. Поиск однокоренных слов в тексте. Самостоятельное образование однокоренных слов. <b>Р/р.</b> Обучающее изложение текста по вопросам	Уч. с.59 – 60
<b>28</b>	20.10	<b>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (2 часа)</b> Орфографическая минутка. Понятие <i>корень слова</i> . Выделение корня в словах. Работа со словарём однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Уч. с.61 – 62
<b>29</b>	21.10	<b>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Выделение корня в словах. Работа со словарём однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. <b>Словарь:</b> <i>сахар</i> .	Уч. с.63 – 64
<b>30</b>	25.10	<b>Какие бывают слог?</b>	Уч. с.65 –

		Орфографическая минутка. Правила деления слов на слоги. Определение количества в слове слогов, классификация слов по количеству в них слогов.	<b>67</b>
<b>31</b>	26.10	<b>Как определить ударный слог?</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Понятие <i>ударение</i> . Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. <b>Словарь:</b> <i>извини(те)</i> .	<b>Уч. с.67 – 68</b>
<b>32</b>	27.10	<b><u>Контрольный диктант № 3 по теме «Слово».</u></b> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
<b>33</b>	28.10	<b>Работа над ошибками.</b> Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. <b>Проверочная работа по теме «Слово».</b> Орфографическая минутка. Проверочная работа.	<b>Уч. с.71 – 74</b>
<b>34</b>	08.11	<b>Как определить ударный слог?</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Словообразующая функция ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. <b>Словарь:</b> <i>капуста</i> .	<b>Уч. с.69 – 70</b>
<b>35</b>	09.11	<b>Как переносить слова с одной строки на другую.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в переносе слов. <b>Словарь:</b> <i>жёлтый, посуда</i> .	<b>Уч. с.75 – 76</b>
<b>36</b>	10.11	<b><u>Р/р. Обучающее сочинение № 2 по серии картинок.</u></b> Орфографическая минутка. Составление текста по серии картинок.	<b>Уч. с. 74</b>
<b>Звуки и буквы (28 ч)</b>			
<b>37</b>	11.11	<b>Как различать звуки и буквы?</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Работа с орфографическим и толковым словарями. <b>Словарь:</b> <i>октябрь</i> .	<b>Уч. с.78 – 80</b>
<b>38</b>	15.11	<b>Как мы используем алфавит?</b> Орфографическая минутка. Повторение порядка букв в алфавите и их названия. Значение алфавита. Запись слов в алфавитном порядке. <b>Развитие речи.</b> <b>Словарь:</b> <i>алфавит, ноябрь</i> .	<b>Уч. с.81 – 85</b>
<b>39</b>	16.11	<b>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</b> Орфографическая минутка. Правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Проверочная работа.	<b>Уч. с.86 – 88</b>
<b>40</b>	17.11	<b>Как определить гласные звуки?</b> Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.	<b>Уч. с.89 – 92</b>
<b>41</b>	18.11	<b><u>Контрольный списывание № 1.</u></b> Списывание текста с изученными орфограммами с грамматическим заданием.	
<b>42</b>	22.11	<b>Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (5 часов)</b> Орфографическая минутка. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм	<b>Уч. с.93 – 94</b>

		одного и того же слова и однокоренных слов.	
43	23.11	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b> Орфографическая минутка. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Уч. с.95 – 96
44	24.11	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). <b>Словарь:</b> одежда.	Уч. с.97 – 98
45	25.11	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b> Орфографическая минутка. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Уч. с. 99 – 100
46	29.11	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Упражнения в проверке слов с безударной гласной в корне. <b>Словарь:</b> снегирь, лягушка.	Уч. с. 101 – 103
47	30.11	<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (3 часа)</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Упражнение в проверке слов с безударной гласной в корне. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. <b>Словарь:</b> земляника.	Уч. с. 103 – 105
48	01.12	<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить. <b>Словарь:</b> молоток.	Уч. с. 106 – 108
49	02.12	<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</b> Орфографическая минутка. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.	Уч. с. 109 – 111
50	06.12	<b><u>Р/р. Обучающее сочинение № 3 по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</u></b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство».	Уч. с. 111
51	07.12	<b><u>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</u></b> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
52	08.12	<b>Работа над ошибками. <u>Проверочная работа.</u></b> <b>Словарный диктант.</b> Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками.	
53	09.12	<b>Как определить согласные звуки?</b> Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <b>Словарь:</b> мороз (морозный)	Уч. с. 112 – 114
54	13.12	<b>Согласный звук [Й'] и буква И краткое. (2 часа)</b>	Уч. с. 114 –

		Орфографическая минутка. Словарная работа. Знакомство с особенностями буквы Й. Страничка для любознательных. <b>Словарь:</b> <i>урожай</i> .	<b>11</b>
<b>55</b>	14.12	<b>Согласный звук [Й'] и буква И краткое.</b> Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Фонетический разбор слов типа: ёлка, ель, юла. <b>Списывание текста с грамматическим заданием № 2.</b>	<b>Уч. с. 116</b>
<b>56</b>	15.12	<b>Слова с удвоенными согласными.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Произношение и правописание слов с удвоенными согласными. <b>Словарь:</b> <i>суббота</i> . <b>Наши проекты. И в шутку и всерьёз.</b>	<b>Уч. с. 117 – 118, 119</b>
<b>57</b>	16.12	<b><u>Р/р. Обучающее сочинение № 4 по картине А.С.Степанова «Лоси».</u></b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Его запись.	<b>Уч. с. 118</b>
<b>58</b>	20.12	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (2 часа)</b> Орфографическая минутка. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	<b>Уч. с. 120 – 121</b>
<b>59</b>	21.12	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Орфографическая минутка. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. <b>Словарь:</b> <i>декабрь</i> .	<b>Уч. с. 122 – 123</b>
<b>60</b>	22.12	<b>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?</b> Орфографическая минутка. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	<b>Уч. с. 124</b>
<b>61</b>	23.12	<b><u>Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы».</u></b> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
<b>62</b>	27.12	<b>Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.</b> Знакомство с понятием «письмо». Правила написания письма. Письмо Деду Морозу.	<b>Уч. с. 129</b>
<b>63</b>	28.12	<b>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. (2 часа)</b> Орфографическая минутка. Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. <b>Словарь:</b> <i>мебель, коньки</i> .	<b>Уч. с. 125 – 126</b>
<b>64</b>		<b>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</b> Орфографическая минутка. Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	<b>Уч. с. 127 – 128</b>
<b><i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</i></b>			
<b>65</b>		<b><u>Р/р. Обучающее изложение № 1 по готовому плану и опорным словам.</u></b> Пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана и его запись.	
<b>66</b>		<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</b> Словарная работа. Правописание в словах буквосочетаний <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> ).	<b>Уч. с. 4 – 5</b>

67	<b>Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».</b> Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание в словах буквосочетаний <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> . Словарная работа. <b>Словарь:</b> тарелка (тарелочка)	Уч. с. 6 – 7
68	<b>Закрепление знаний.</b> Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками. <b>Наши проекты. Рифма.</b>	Уч. с. 8 – 9
69	<b>Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. (3 часа)</b> Словарная работа. Орфографическая минутка. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Словарь:</b> товарищ.	Уч. с.10 – 11
70	<b>Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Словарь:</b> щавель.	Уч. с.12 – 13
71	<b>Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</b> Проверь себя. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. «Проверь себя» с. 15. <b>Словарь:</b> метель.	Уч. с.14 – 15
72	<b><u>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</u></b> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (11 ч)</b>		
73	<b>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (2 часа)</b> Орфографическая минутка. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Уч. с.16 – 18
74	<b>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его на письме.	Уч. с.18 – 19
75	<b>Проверка парных согласных в корне слова.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Уч. с.20 – 21
76	<b>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. (2 часа)</b> Проверка парных согласных. Особенности проверочного и проверяемого слов. <b>Словарь:</b> народ.	Уч. с.22 – 23
77	<b>Проверка парных согласных.</b> <b><u>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста № 2.</u></b> Пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана и его запись.	
78	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. (4 часа)</b> Проверка написания парных согласных разными способами.	Уч. с.24 – 25

		<b>Словарь:</b> <i>вдруг, завод.</i>	
79		<b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</b> Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Упражнение в проверке слов с парными согласными.	Уч. с.26 – 27
80		<b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</b> Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Упражнение в проверке слов с парными согласными.	Уч. с.28 – 29
81		<b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</b> <u><i>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана № 3.</i></u> Упражнение в проверке слов с парными согласными. Пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана и его запись.	Уч. с. 29
82		<u><i>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i></u> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
83		<b>Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</b> Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками. «Проверь себя»	Уч. с. 30
<b><i>Разделительный мягкий знак (ь) (7 ч)</i></b>			
84		<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком. (3 часа)</b> Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Словарь:</b> <i>обезьяна (обезьянка)</i>	Уч. с.31 – 32
85		<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b> Орфографическая минутка. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком.	Уч. с.33-34
86		<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b> Орфографическая минутка. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Уч. с.35-36
87		<b>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</b> Орфографическая минутка. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Уч. с.37-38
88		<u><i>Контрольное списывание № 2.</i></u> Списывание текста с грамматическим заданием.	
89		<b>Работа над ошибками.</b> <u><i>Р/р. Обучающее сочинение «Зимние забавы» № 5.</i></u> Составление устного рассказа по серии рисунков (упр.66) и запись этого текста.	Уч. с. 37
90		<b>Обобщение изученного материала.</b>	Уч. с.38

		Орфографическая минутка. Правописание и перенос слов с разделительным мягким знаком. Фонетический разбор слов. «Проверь себя»	
<b>Части речи (42 ч)</b>			
91		<b>Что такое части речи? (2 часа)</b> Орфографическая минутка. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное). Работа с графической информацией.	Уч. с.40-41
92		<b>Что такое части речи?</b> Орфографическая минутка. Упражнение в распознавании частей речи. <b>Словарь:</b> <i>месяц.</i>	Уч. с.42-43
93		<b>Что такое имя существительное?</b> Орфографическая минутка. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Страничка для любознательных. <b>Словарь:</b> <i>январь, февраль.</i>	Уч. с.44-47
94		<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b> Орфографическая минутка. Различие слов, отвечающих на вопрос что? и кто? Определение существительных в тексте. Классификация: одушевлённые и неодушевлённые. <b>Словарь:</b> <i>картина.</i>	Уч. с.48-51
95		<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. (3 часа)</b> Орфографическая минутка. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Уч. с.51-53
96		<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.</b> Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы. Страничка для любознательных. Происхождение русских фамилий. <b>Словарь:</b> <i>фамилия.</i>	Уч. с.54-56
97		<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.</b> Орфографическая минутка. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.	Уч. с.57-58
98		<b>Заглавная буква в написании кличек животных.</b> <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Орфографическая минутка. Словарная работа. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.	Уч. с. 59
99		<b>Заглавная буква в географических названиях.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы. Географические названия. <b>Словарь:</b> <i>город, улица, Россия.</i>	Уч. с. 60
100		<b><u>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста № 4.</u></b> Пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана и его запись.	
101		<b>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</b> Проведение пресс-конференции. Работа по карточкам.	

102	<b><u>Контрольный диктант № 8 по теме «Заглавная буква в именах собственных».</u></b> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
103	<b>Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. (3 часа)</b> Орфографическая минутка. Изменение существительных по числам.	Уч. с.61-62
104	<b>Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант.</b> Орфографическая минутка. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко). <b>Словарь: топор.</b>	Уч. с.63-64
105	<b>Единственное и множественное число имён существительных.</b> Орфографическая минутка. Изменение существительных по числам. Определение числа имён существительных.	Уч. с. 65
106	<b><u>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста № 5.</u></b> Пересказ содержания текста с опорой на вопросы, определение темы и главной мысли текста; составление плана текста; подробный пересказ текста в письменной форме.	Уч. с. 66
107	<b><u>Контрольный диктант № 9 по теме «Имя существительное».</u></b> Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
108	<b>Работа над ошибками.</b> Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками. «Проверь себя»	
109	<b>Что такое глагол? (3 часа)</b> Орфографическая минутка. Знакомство с частью речи – глаголом, его отличительными признаками. Значение глаголов в речи.	Уч. с.68-69
110	<b>Что такое глагол?</b> Орфографическая минутка. Глагол. Его отличительные признаки. Нахождение глаголов в тексте.	Уч. с.70-71
111	<b>Что такое глагол?</b> Признаки глагола (значение и вопрос). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Синтаксический разбор предложений.	Уч. с.72-73
112	<b>Единственное и множественное число глаголов. (2 часа)</b> Орфографическая минутка. Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём.	Уч. с.74-75
113	<b>Единственное и множественное число глаголов.</b> Орфографическая минутка. Определение числа глаголов. Работа со словарём синонимов.	Уч. с.76-77
114	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами.</b> Орфографическая минутка. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	Уч. с.78-79
115	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</b> Орфографическая минутка. Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Синтаксический разбор предложений. <b>Словарь: обед.</b>	Уч. с.80-81

116	<b>Что такое текст - повествование?</b> Орфографическая минутка. Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление повествовательного текста. <b>Словарь:</b> <i>магазин.</i>	Уч. с.82-84
117	<b>Проверка знаний.</b> Орфографическая минутка. Проверочная работа («Проверь себя» с. 85).	Уч. с. 85
118	<b>Что такое имя прилагательное?</b> Орфографическая минутка. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Уч. с.86-88
119	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b> Орфографическая минутка. Смысловое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным .	Уч. с.89-90
120	<b>Прилагательные близкие и противоположные по значению.</b> Орфографическая минутка. Подбор к существительным прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Выписывание словосочетаний (сущ. + прил.).	Уч. с. 90-91
121	<b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b> Орфографическая минутка. Изменение прилагательных по числам. Определение числа имени прилагательного. <b>Словарь:</b> <i>облако, метро.</i>	Уч. с.92-94
122	<b>Что такое текст-описание?</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Текст-описание, его отличительные признаки. Составление текста-описания любимого животного по плану.	Уч. с.95-97
123	<b>Проверка знаний.</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Отыскивание в тексте прилагательных. Выписывание словосочетаний (сущ. + прил.). «Проверь себя».	Уч. с. 99
124	<b>Что такое местоимение? (2 часа)</b> Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Употребление местоимений вместо существительных. <b>Словарь:</b> <i>платок.</i>	Уч. с. 100-102
125	<b>Что такое местоимение?</b> Орфографическая минутка. Словарная работа. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Употребление местоимений вместо существительных. <b>Словарь:</b> <i>платок.</i>	Уч. с. 102-104
126	<b>Что такое текст-рассуждение?</b> Структура текста-рассуждения. Его отличительные признаки. Словарная работа. Работа с текстом-рассуждением. <b>Словарь:</b> <i>потому что, так как.</i>	Уч. с. 105-106
127	<b>Проверка знаний.</b> Проверка умения писать местоимения. «Проверь себя», с. 107.	Уч. с. 107
128	<b>Общее понятие о предлоге.</b> Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов с именами существительными.	Уч. с. 108-109
129	<b><u>Контрольный диктант № 10 (итоговый).</u></b>	

		Запись текста с изученными орфограммами под диктовку с грамматическим заданием.	
130		<b>Работа над ошибками.</b> Анализ диктанта. Классификация ошибок по орфограммам. Работа над ошибками. «Проверь себя»	Уч. с. 110-111
131		<b>Раздельное написание предлогов со словами.</b> Упражнение в написании предлогов раздельно с другими словами в предложении. <b>Словарь:</b> <i>апрель</i> .	
132		<b>Восстановление предложений.</b> <b>Развитие речи:</b> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. <b>Словарь:</b> <i>шёл</i> .	Уч. с. 112-113
<b>Повторение (4 ч)</b>			
133		<b>Повторение по теме «Текст» и «Предложение».</b> Признаки текста: целостность, связность, законченность. Смысловая связь предложений в тексте. Определение видов текстов. Признаки предложения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Упражнение в определении границ предложения. Составление предложений из группы слов.	Уч. с. 116-119
134		<b>Повторение по теме «Слово и его значение».</b> Признаки однокоренных слов. Подбор синонимов и антонимов. Подбор групп однокоренных слов.	Уч. с. 120-122
135		<b>Повторение по теме «Части речи».</b> Орфографическая минутка. Распознавание частей речи. Характеристика как части речи имён существительных и прилагательных.	Уч. с. 122-125
136		<b>Повторение по теме «Звуки и буквы».</b> Орфографическая минутка. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Фонетический разбор слов.	Уч. с. 126-127