

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- примерная программа основного общего образования по предмету «Русский язык»,
- учебный план по предмету «Русский язык», утверждённый приказом от _____ г. № _____;
- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в _____ учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые приказом от _____ г. № _____;
- авторская программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).
- УМК (учебно-методический комплекс).

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М: Просвещение, 2019

Рабочая программа. Русский язык 5-9 класс ФГОС. Л.А. Тростенцова, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина – М: Просвещение, 2018

Программа модуля «**Краеведение**» реализуется путем интеграции отдельных тем в тематическое планирование по предмету «Русский язык» на уроках:

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Формы/технологии обучения
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Сборник В.К. Арсеньева «Встречи в тайге», рассказ «Лесной лакомка». Определение типа речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделение ключевых слов в тексте разных типов речи. Присвоение заголовка текстам. Развитие навыков аргументированного ответа.
39	Морфемика и словообразование.	1	Алгоритм выявления способа словообразования. Алгоритм морфемного и словообразовательного разборов.
98	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	Текст В.К. Арсеньева. Рассказы. «Птичий базар». Чтение текста. Беседа, анализ текста с точки зрения употребления имени прилагательного.

99	Р.Р. Описание природы.	1	Работа с текстом-описанием, особенности использования выразительных средств в тексте-описании. Написание сочинения – описания природы своей местности.
117	Орфография. Культура речи. Одна и две буквы Н в суффиксах отыменных прилагательных	1	Алгоритм выбора одной и двух букв Н в суффиксах отыменных прилагательных.
126	Имя числительное как часть речи. Употребление числительных в тексте	1	В.К. Арсеньев. Собрание сочинений. «Пурга на озере Ханка», глава 6. Чтение текста. Беседа, анализ текста с точки зрения употребления имен числительных.
164	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. (Текст В.К. Арсеньева. «Встречи в тайге». «Фальшивый зверь»).	1	Текст В.К. Арсеньева. «Встречи в тайге». «Фальшивый зверь». Чтение текста. Беседа, анализ текста с точки зрения употребления глаголов.
197	1. Подготовка к написанию сочинения. Лингвистический анализ текста (на примере произведений Приморских писателей и поэтов).	1	Лингвистический анализ текста (на примере произведений Приморских писателей и поэтов).

Итоговой работой для обучающихся 6 класса в модуле «Краеведение» является индивидуальный проект – «Улицы моего села» (лингвистический анализ названий).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-

культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Метапредметные результаты обучения

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами изучения предмета на уровне основного общего (среднего полного) образования в соответствии с ФГОС ООО/ФГОС СОО и Программой воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

3. Содержание учебного предмета:

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся

явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

4. Тематическое планирование

Основные направления воспитательной деятельности на уроке

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человечности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Количество часов
Язык, речь, общение 3 ч.			
1		Р.Р. Русский язык — один из развитых языков мира.	1
2		Язык, речь и общение.	1
3		Р.Р. Ситуация общения.	1
Повторение изученного в 5 классе 12 ч.			
4		Фонетика.	1
5		Орфоэпия.	1
6		Морфемы в слове.	1
7		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
8		Части речи.	1
9		Орфограммы в окончаниях слов.	1
10		Словосочетание.	1
11		Простое предложение. Знаки препинания.	1
12		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1
13		Прямая речь. Диалог.	1
14		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1
15		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Текст 7 ч.			
16		Текст, его особенности.	1
17		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
18		Начальные и конечные предложения текста.	1
19		Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
20		Основные признаки текста.	1
21		Текст и стили речи.	1
22		Официально — деловой стиль речи.	1
Лексика. Культура речи 12ч.			
23		Слово и его лексическое значение.	1
24		Явление многозначности.	1

25		Р.Р. Собрание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».	1
26		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
27		Диалектизмы.	1
28		Р.Р. Сжатое изложение.	1
29		Р.Р. Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
30		Исконно русские и заимствованные слова.	1
31		Устаревшие и новые слова (неологизмы).	1
32		Словари.	1
33		Контрольный диктант №2 с лексическим заданием.	1
34		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Фразеология. Культура речи 4 ч.			
35		Фразеология.	1
36		Источники фразеологизмов.	1
37		Повторение.	1
38		Проверочная работа.	1
Словообразование. Орфография. Культура речи 33 ч.			
39		Морфемика и словообразование.	1
40		Р.Р. Описание помещения.	1
41		Основные способы образования слов в русском языке.	2
42			
43		Этимология слов.	1
44		Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1
45		Буквы а и о в корнях –кас- - -кос-.	1
46		1. Буквы а и о в корнях -гар- - -гор-. Правописание и употребление.	2
47			
48		Буквы а и о в корнях -зар- - -зор-.	1
49		Повторение по теме «Корни с чередованием».	1
50		Правописание корней.	1
51		Проверочная работа.	1
52		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1
53		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе и в контрольном диктанте.	1
54		Буквы и — ы после приставок.	1
55		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1
56		Значение приставки ПРИ-.	1
57		Значение приставки ПРЕ-.	1
58		Р.Р. Выборочное изложение.	1
59		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
60		Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	1
61		Сложносокращённые слова.	2
62			

63		Р.Р. Сочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро».	1
64		Р.Р.Анализ ошибок, сделанных в сочинении.	1
65		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
66		Повторение.	2
67			
68		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.	1
69		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
70		Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование».	2
71			
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное 26 ч.			
72		Повторение изученного в 5 классе.	1
73		Основные орфограммы.	1
74		Р.Р. Изложение.	1
75		Р.Р.Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
76		Разносклоняемые имена существительные.	1
77		Буква Е в суффиксе -ен- существительных на –мя.	1
78		Употребление разносклоняемых существительных.	1
79		Несклоняемые имена существительные.	1
80		Род несклоняемых имен существительных.	1
81		Имена существительные общего рода.	1
82		Морфологический разбор имени существительного.	1
83		Р.Р. Сочинение о первом впечатлении.	1
84		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
85		НЕ с существительными.	1
86		Правописание частицы НЕ.	1
87		Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик- (-щик).	1
88		Правописание суффиксов существительных.	1
89		Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик.	1
90		Гласные -о и -е после шипящих в суффиксах существительных.	2
91			
92		Повторение и систематизация по теме «Имя существительное».	2
93			
94		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1
95		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
96		Полугодовая контрольная работа.	1
97		Работа над ошибками.	1
Имя прилагательное 28 ч.			
98		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1

99		Р.Р. Описание природы.	1
100		Р.Р. Сочинение. Описание природы.	1
101		Степени сравнения имен прилагательных.	1
102		Правописание прилагательных.	1
103		Проверочная работа.	1
104		Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные.	1
105		Употребление прилагательных разных разрядов.	1
106		Р.Р. Выборочное изложение.	1
107		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
108		Морфологический разбор прилагательного.	1
109		Правописание прилагательных с НЕ.	2
110			
111		Контрольный диктант № 6.	1
112		Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
113		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
114		Р. Р. Устное описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1
115		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3
116			
117			
118		Различение на письме суффиксов прилагательных –к-, -ск-.	1
119		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
120		Повторение.	2
121			
122		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.	1
123		Работа над ошибками.	1
124		Р.Р. Публичное выступление.	1
125		Анализ выполненной работы.	1
Имя числительное 17 ч.			
126		Имя числительное как часть речи. Употребление числительных в тексте.	1
127		Простые и составные числительные.	1
128		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
129		Порядковые числительные.	1
130		Р.Р.Выборочное изложение с использованием числительных.	1
131		Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.	1
132		Разряды количественных числительных.	1

133 134		Числительные, обозначающие целые числа.	2
135		Дробные числительные.	1
136		Собирательные числительные.	1
137		Морфологический разбор имени числительного.	1
138		Повторение.	1
139		Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.	1
140		Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.	1
141		Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу» с использованием числительных.	1
142		Анализ выполненной работы.	1
Местоимение 20 ч.			
143		Местоимение как часть речи.	1
144		Личные местоимения.	1
145		Употребление личных местоимений.	1
146		Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
147 148		Вопросительные и относительные местоимения.	2
149		Неопределенные местоимения.	1
150		Правописание неопределенных местоимений.	1
151		Отрицательные местоимения.	1
152		Правописание отрицательных местоимений.	1
153		Притяжательные местоимения.	1
154		Р.Р. Сочинение – рассуждение.	1
155		Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.	1
156		Указательные местоимения.	1
157		Определительные местоимения.	1
158		Местоимение и другие части речи.	1
159		Морфологический разбор местоимения.	1
160		Повторение.	1
161		Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.	1
162		Работа над ошибками.	1
Глагол 25 ч.			
163 164 165		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3
166		Р.Р. Сочинение — рассказ « Степа дрова колет».	1
167		Р.Р. Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1
168		Разноспрягаемые глаголы.	1
169 170		Глаголы переходные и непереходные.	2
171		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1

172		Р.Р. Изложение с изменением лица.	1
173		Р.Р. Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1
174		Условное наклонение глагола.	1
175		Повелительное наклонение.	1
176		Употребление глаголов в повелительном наклонении.	1
177		Употребление наклонений.	1
178		Безличные глаголы.	1
179		Употребление безличных глаголов.	1
180		Морфологический разбор глагола.	1
181		Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1
182		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
183		Вид глагола и суффикс.	1
184		Повторение по теме «Глагол».	1
185		Систематизация по теме «Грамматические признаки глагола».	1
186		Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием.	1
187		Работа над ошибками.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах 17 ч.			
188		Разделы науки о языке.	1
189		Орфография.	2
190			
191		Пунктуация.	2
192			
193		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
194		Итоговая контрольная работа.	1
195		Лексика и фразеология.	1
196		Словообразование.	1
197		Подготовка к написанию сочинения. Лингвистический анализ текста (на примере произведений Приморских писателей и поэтов).	1
198		Р/р. Сочинение на одну из предложенных тем.	1
199		Итоговый проект «Улицы моего села» (краеведение).	1
200		Морфология.	1
201		Части речи.	1
202		Синтаксис.	1
			1
203		Простое и сложное предложение.	

204		Заключительный урок «Своя игра».	1
-----	--	----------------------------------	---