

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
 - примерная программа основного общего образования по предмету «Родная литература (русская)», утверждённая приказом от 17.09.2020 года № 3/20;
 - Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района (приказ от 26.07.2021г. № 174);
 - учебный план по предмету «Родная литература (русская)», утверждённый приказом от «02» августа 2021 г. № 94;
 - перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021/22 учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые приказом от 19.05.2021 г. № 110;
 - УМК (учебно-методический комплекс) Родная литература (русская). 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., 2021
- Программа модуля «Краеведение» реализуется путем интеграции отдельных тем в тематическое планирование по предмету «Родная литература (русская)» на уроках: № 8, №10, № 12-13.*

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты (6 класс):

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального

сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета на уровне основного общего (среднего полного) образования в соответствии с ФГОС ООО/ФГОС СОО и Рабочей программой воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!», утверждённой приказом от 10.06.2021 № 132, являются:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

3. Содержание учебного предмета:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКАЯ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

(6 класс -35 часов*)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (2 ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (1 ч)

Стихи русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев.
«Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома (3 ч)

Всюду родимую Русь узнаю. В. А. Рождественский. «Русская природа».К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души (2 ч)

Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков.

«Неразменный рубль». В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках (2 ч)

Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился»,

«Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык».Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...».

* В 2020-2021 учебном году на реализацию программы отводится часов в соответствии с учебным планом.

17

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
		«Россия – Родина моя»	5	
1		Русские богатыри и богатырство в былинах «Илья Муромец и Святогор» и в творчестве И. А. Бунина и М.М.Пришвина	1	1,2, 3
2		Города земли русской. Русский Север: Архангельск в произведении С. Г. Писахова «Морожены песни»	1	1,2, 3
3		Города земли русской. Образ Архангельска в творчестве Б. В. Шергина	2	1,2, 3
4		Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1	1,2, 3, 4
		«Русские традиции»	5	
5		Масленица в произведениях М. Ю. Лермонтова «Посреди небесных тел...» и А. Д. Дементьева «Прощёное воскресенье»	1	
6		Праздник Масленицы в рассказах А. П. Чехова «Блины» и Тэффи	1	1,2, 3, 4

		«Блины»		
7		«Всюду родимую Русь узнаю»... Образ Родины в произведении В.А. Рождественского «Русская природа»	1	1,2, 3, 4
8		<i>Бережное отношение к природе в произведении К.Г.Паустовского «Заботливый цветок»</i>	1	1,2, 3, 4
9		Рассказ для детей и о детях послевоенного времени Ю. В. Бондарева «Поздним вечером»	1	1,2, 3, 4
		«Русский характер»	7	
10		<i>Не до ордена – была бы Родина. Героическая оборона Севастополя в произведении А. Н. Апухтина «Солдатская песня о Севастополе».</i>	1	1,2, 3, 4
11		Память о великом подвиге народном в стихотворении А.А.Фета «Севастопольское братское кладбище»	1	1,2, 3, 4
12		<i>Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ниучила...»</i>	1	1,2, 3, 4
13		<i>Уроки отзывчивости и доброты в рассказе В. П. Астафьева «Бабушка с малиной»</i>	1	1,2, 3, 4
14		О ваших ровесниках. Реальность и мечты в произведении Р. П.Погодина «Кирпичные острова»	1	1,2, 3, 4
15		Любовь к Родине и родному языку в стихотворениях К. Д. Бальмонта «Русский язык» и Ю. П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»	1	1,2, 3, 4
16		Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1	1,2, 3, 4

		Итого	17	
--	--	--------------	----	--

