

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;
- учебный план по предмету «Окружающий мир», утвержденный «02» августа 2021 г., приказ №178;
- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021/2022 учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые «19» мая 2021г., приказ №110;
- программа для общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»;
- УМК «Школа России»: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях с электронным приложением, Москва, «Просвещение», 2021 г.

2. Планируемые результаты изучения курса:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы личностные результаты изучения предмета на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и Программы воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!»:

- идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

Ученик научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные:

Ученик научится:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Ученик получит возможность научиться:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные

Ученик научится:

- чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность научиться:

- сформировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- название океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; использование и охрана природы края;
- правила поведения в природе.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

*В результате изучения окружающего мира ученик **должен знать (понимать):***

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

*В результате изучения окружающего мира ученик **должен уметь:***

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материк и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники.

Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их

быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыея. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. *Куликовская битва*. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Основные направления воспитательной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов.
1.	Земля и человечество.	9ч.
2.	Природа России.	10 ч.
3.	Родной край - часть большой страны.	14 ч.
4.	Страницы Всемирной истории.	5 ч
5.	Страницы истории России	20 ч
6.	Современная Россия.	9 ч.
Итого		68 ч.

Виды практических работ

№ ур.	Вид работы	Тема
2	Практическая работа № 1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
3	Практическая работа № 2	Знакомство с картой звездного мира
4	Практическая работа № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
5	Практическая работа № 4	Знакомство с историческими картами
10	Практическая работа № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
11	Практическая работа № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России
12	Практическая работа №7	Поиск и показ на физической карте природных зон России
13	Практическая работа № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
14	Практическая работа № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
15	Практическая работа № 10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
17	Практическая работа № 11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
18	Практическая работа №12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
19	Практическая работа №13	«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»
21	Практическая работа №14	«Знакомство с картой родного края»
24	Практическая работа №15	«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
26	Практическая работа №16	«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»
28	Практическая работа №17	«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»
30	Практическая работа №18	«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»

31	Практическая работа №19	«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»
----	-------------------------	---

4. Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 4 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Темы разделов, уроков, формы контроля	Домашнее задание
Земля и человечество (9 ч)			
1		Мир глазами астронома. Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2		Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года.	стр. 9–15, вопросы. 15, задания 1, 2
3		Звёздное небо - великая книга Природы. Практическая работа № 2 «Знакомство с картой звездного мира» Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.	С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку
4		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Практическая работа № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
5		Мир глазами историка. Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами» Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	С. 29–35, вопросы, задания 1, 2
6		Когда и где? История – путешествие вглубь времен. Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	С. 36–40, вопросы, задания 1, 2
7		Прошлое и настоящее глазами эколога Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния.	С. 41–47, вопросы, задания 1, 2
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	С. 48–53
9		Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	С. 54–56
Природа России (11 ч)			
10		Равнины и горы России. Экскурсия	С. 60–65, вопросы «Проверь се-

		Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	бя», текст «Заповедники России» прочитать
11		Моря, озера и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России» Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.	С. 66–70, задание с. 69, №1-3
12		Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на физической карте природных зон России» Представление о природных зонах, особенности природы, значение природы данных зон для человека, её использование.	С. 71–75, вопросы «Проверь себя», задание 2
13		Зона арктических пустынь. Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование.	С. 76–83, задания 1, 3 (по вариантам)
14		Тундра. Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека.	С. 84–94, задание 1
15		Леса России. Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	С. 95– 102, вопросы «Проверь себя», составить памятку
16		Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным.	С. 103– 109, задания 1, 2
17		Зона степей. Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.	С. 110– 117, задания 1, 2
18		Пустыни. Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	С. 118–125, ответы на вопросы, задания 1, 2

19		У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России» Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Проверочная работа. Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	С. 125–134, ответы на вопросы, задания 1, 2
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	
Родной край - часть большой страны (14 ч)			
21		Наш край – часть большой страны. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» <i>Экскурсия №3</i> Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город (село): название, основные достопримечательности.	С. 138
22		Поверхность нашего края. Представление о поверхности родного края; работа с картой	С. 139–144,
23		Поверхность нашего края. <i>Экскурсия.</i>	
24		Водные богатства нашего края. Представление о поверхности родного края; работа с картой.	С. 145–148, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3
25		Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана.	С. 149–159, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3
26		Земля-кормилица. Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	С. 160–163, ответы на вопросы
27		Экскурсия в лес и на луг.	
28		Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» Различные виды почв и их состав. Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов.	С. 164–169, ответы на вопросы
29		Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» Представления о луге, как природном сообществе.	С. 170–177, ответы на вопросы
30		Жизнь в пресных водах. Экскурсия на реку (пруд). Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма.	С. 178–186

31		Растениеводство в нашем крае. (Незаметные защитники урожая) Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	С. 187–194
32		Проверим себя и оценим свои достижения (промежуточная диагностика за 1 полугодие) Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма.	
33		Животноводство в нашем крае. Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.	С. 204–205
34		Обобщение по разделу «Родной край - часть большой страны». Презентация проектов (по выбору)	
Страницы всемирной истории (5 ч)			
35		Начало истории человечества. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	С. 4–7, вопросы, задания 1–3
36		Мир древности: далекий и близкий. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.	С. 8–14, вопросы, задание 2
37		Средние века: время рыцарей и замков. Способы познания окружающего мира.	С. 15–21, вопросы, задания 1–3
38		Новое время: встреча Европы и Америки. Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия.	С. 22–27, вопросы, задания 1, 2
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. Выдающиеся люди разных эпох.	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2
Страницы истории России (20 ч)			
40		Жизнь древних славян. Представление о жизни древних славян.	С. 34–39, вопросы, задания 1–4
41		Во времена Древней Руси. Представление о Древней Руси, русских князьях.	С. 40–45, вопросы, задание 2
42		Страна городов. Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде.	С. 46–54, вопросы, задание 2
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси. Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.	С. 55–58, вопросы, задания
44		Трудные времена на Русской земле. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	С. 59–64, вопросы, задание 2
45		Русь расправляет крылья. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	С. 65–69, вопросы, задание 2
46		Куликовская битва.	С. 70–74, вопро-

		Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	сы, задания 1, 2
47		Иван Третий. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2
48		Мастера печатных дел. Выдающиеся люди разных эпох.	С. 82–86, вопросы, задание 2
49		Патриоты России. Выдающиеся люди разных эпох.	С. 87–93, вопросы
50		Петр Великий. Времена правления Петра 1, его реформы.	С. 94–100, вопросы, задание по вариантам
51		Михаил Васильевич Ломоносов. Выдающиеся люди разных эпох.	С. 101– 104, вопросы
52		Екатерина Великая. Россия во времена правления Екатерины 2.	С. 105–111, вопросы, задания 1, 2
53		Отечественная война 1812 года. Представление о войне 1812 года.	С. 112– 121, вопросы, задание 2
54		Страницы истории XIX века. Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени.	С. 122– 126, вопросы, задание 2
55		Россия вступает в XX век. Важнейшие события в России в начале 20 века.	С. 127–135, вопросы, задание 2
56		Страницы истории 1920–1930-х годов. Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы.	С. 136– 139, вопросы, задание 2
57		Великая война и Великая Победа.	С. 140–146, вопросы, задание 2
58		Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по разделу «Страницы истории России» Проверочная работа.	С. 147– 152, вопросы, задание 3
59		Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	
Раздел «Современная Россия» (9ч)			
60		Основной закон России и права человека. Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники.	С. 156–163, вопросы
61		Мы - граждане России. Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники.	С. 164–167, вопросы, задания 1, 2
62		Славные символы России. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	С. 168– 174, вопросы, задание 1, 2
63		Такие разные праздники. Праздники России, их различие и особенности.	С. 175– 179, вопросы, задание 2
64		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	С. 180–185, пересказ

65		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	
66		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	С. 186–193, пересказ
67		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	С. 193–203, вопросы, задание
68		Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Проверочная работа за 2 полугодие. Презентация проектов.	