

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
 - примерная программа основного общего образования по предмету Обществознание,
 - учебный план по предмету Обществознание, утвержденный приказом от 02.08.2021г. № 178;
 - перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021/2022 учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые приказом от 19.05.2021г. № 110;
- Используется учебник: Обществознание для 6 класса М.: Просвещение, 2021, 159 с. с иллюстрациями под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Уровень – базовый.

Цели обучения:

- формирование представлений о человеке как личности, о путях и условиях формирования личности;
- развитие личности, становление социального поведения, основанного на понимании значимости личности и межличностных отношений;
- формирование умения выстраивать отношения в группе, с представителями разнообразных социальных групп;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности;
- формирование опыта и умений получения знания для решения задач в области социальных отношений;
- овладение умениями коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подростка социальных ролях;
- овладения навыками получения информации из разнообразных источников, систематизирования информации;
- освоение способов познавательной деятельности необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение новых обществоведческих знаний и умений;
- содействие усвоению на информационном, эмоциональном, практическом уровне ценностей демократического общества;
- содействие в выборе ориентиров в основных морально – этических нормах;

- овладение обобщёнными способами мыслительной, поисковой деятельности, творческой;
- освоение таких компетенций как: учебно-познавательная, коммуникативная, рефлексивная, личностного саморазвития, ценностно-смысловая.

Формы контроля, критерии оценивания:

- контроль разных видов работы на уроке и домашней работы, контроль работы в тетради с учётом качества выполнения, грамотности с точки зрения изучаемого предмета, фронтальные опросы и тестирование, оценка работ по описанию иллюстраций, составлению планов, самостоятельные работы, творческие и продуктивные задания. Оценивание по пятибалльной системе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающийся научится:

- обосновывать цели своей деятельности;
- освоит способы взаимодействия с другими личностями в группах общества;
- освоит способы разрешения разногласий;
- определять потребности человека, в том числе потребности быть успешным, путям к достижению жизненного успеха;
- определять ключевые базовые понятия: личность, группа, конфликт, потребность, гуманизм, человечность, добро, успех.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать побудительную роль мотивов в человеческом развитии и деятельности, места ценностей в мотивационной структуре личности, значения ценностей в жизни каждого человека и общества;
- различать основные нравственные понятия, правовые нормы, правила;
- уметь применять нормы, правила к анализу реальных социальных явлений.

Метапредметные:

- *регулятивные УУД*: самостоятельно формулировать и определять проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства для решения проблемы, для достижения цели;

- *познавательные УУД*: анализировать, сравнивать, классифицировать факты, явления, обобщать их; давать определения понятиям, проводить наблюдения под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием библиотеки, Интернета;

- *коммуникативные УУД*: организовывать учебное взаимодействие в группе для совместной работы, договариваться, составлять общий план, выдвигать цель; уметь вести дискуссию, выдвигая аргументы и контраргументы, понимать иную позицию, различая в

ней точку зрения (мнение), доказательство (аргументацию), факты; учиться критично относиться к своим достижениям, поведению, умениям, учитывая мнение окружающих; составлять план самостоятельно или в группе для решения проблемы; корректировать свои действия при совершении ошибки самостоятельно, в том числе при необходимости и план.

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в своём личном успехе, но и в процветании, благополучии Родины;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на признании равноправия народов, на убеждённости важности для общества семьи, семейных традиций, при безусловном уважении каждой личности;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

3. Содержание учебного предмета.

Вводный урок (1ч.) Введение в курс. Социальное измерение – оценка человека обществом. Осознание своего «я» и принятие общественного мнения о себе. Критерии общественной оценки. Как работать с учебником. Требования к работе с изучаемым материалом. Знакомство с учебником.

Раздел I. Загадка человека (12ч.) Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультуры. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Раздел II. Человек и его деятельность (9ч.) Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Раздел III. Человек среди людей (11ч.) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговый урок. (1ч.). Человек – личность. Человек проявляется в деятельности.

Обобщающий урок. (1ч.).

4. Тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующий перечень видов и форм деятельности согласно программе воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Владимиро – Александровское «Познавай, выбирай, твори, действуй!»:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Дата АБ - ВГ	Темы разделов, уроков, формы контроля	Количество часов
1.	08.09 09.09	Введение.	1
Раздел I. Загадка человека (12ч)			
2.	15.09 16.09	Принадлежность двум мирам.	1
3.	22.09 23.09	Принадлежность двум мирам.	1

4.	29.09 30.09	Человек – личность.	1
5.	06.10 07.10	Человек – личность.	1
6.	13.10 14.10	Отрочество – особая пора.	1
7.	20.10 21.10	Отрочество – особая пора.	1
8.	27.10 28.10	Потребности и способности человека.	1
9.	10.11 11.11	Потребности и способности человека.	1
10.	17.11 18.11	Когда возможности ограничены.	1
11.	24.11 25.11	Когда возможности ограничены.	1
12.	01.12 02.12	Мир увлечений.	1
13.	08.12 09.12	Повторение и систематизация по первому разделу.	1
Раздел II. Человек и его деятельность. (9ч)			
14.	15.12 16.12	Деятельность человека.	1
15.	22.12 23.12	Деятельность человека.	1
16.	29.12 13.01	Труд – основа жизни.	1
17.	12.01 20.01	Труд – основа жизни.	1
18.	19.01 27.01	Учение – деятельность школьника.	1
19.	26.01 03.02	Учение – деятельность школьника.	1
20.	02.02 10.02	Познание человеком мира и себя.	1
21.	09.02 17.02	Познание человеком мира и себя.	1
22.	16.02 24.02	Повторение и систематизация по второму разделу.	1
Раздел III. Человек среди людей. (11ч)			
23.	02.03 03.03	Отношения с окружающими.	1
24.	09.03 10.03	Отношения с окружающими.	1
25.	16.03 17.03	Общение.	1

26.	23.03 24.03	Общение.	1
27.	06.04 07.04	Человек в группе.	1
28.	13.04 14.04	Человек в группе.	1
29.	20.04 21.04	Отношения со сверстниками.	1
30.	27.04 28.04	Конфликты в межличностных отношениях.	1
31.	04.05 05.05	Конфликты в межличностных отношениях.	1
32.	11.05 12.05	Семья и семейные отношения.	1
33.	18.05 19.05	Повторение и систематизация по третьему разделу. Промежуточная аттестация	1
Повторение и систематизация знаний. (1ч)			
34.	25.05 26.05	Итоговый урок по изученному курсу. Обобщение изученного.	1