

## 1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- примерная программа начального общего образования по предмету «Математика»;
- учебный план по предмету «Математика», утверждённый «02» августа 2021 г., приказ №178;
- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021/22 учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые «19» мая 2021 г., приказ № 110;
- авторско-составительская программа: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой;
- УМК «Школа России»: М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.И.Моро и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2020 г.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Числа и величины

##### Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  
 $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

##### Обучающиеся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### Арифметические действия

##### Обучающиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающиеся научатся:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.**

**Обучающиеся научатся:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины.**

**Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.**

**Обучающиеся научатся:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общим представлениям о построении последовательности логических рассуждений.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Регулятивные:**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### Сложение и вычитание чисел. (75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

### Умножение и деление чисел. (43ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.** Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.** Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.** Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## Основные направления воспитательной деятельности

	Раздел	Воспитательные задачи
1	<b>Числа и величины</b>	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2	<b>Арифметические действия</b>	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
3	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
4	<b>Пространственные отношения.</b>	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую

	<b>Геометрические фигуры</b>	технику.
5	<b>Работа с информацией</b>	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

#### 4. Тематическое планирование учебного материала по предмету «Математика» для 2 класса (136 часов).

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока. Содержание урока.	Стр. учебника
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов)</i>			
1	01.09	<b>Числа от 1 до 20.</b> Повторение материала изученного в 1 классе. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Решение текстовых задач. Математический диктант.	Уч. с. 4
2	03.09	<b>Числа от 1 до 20.</b> Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 5
3	06.09	<b>Десятки. Счёт десятками до 100.</b> Счет десятками. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение простых задач.	Уч. с. 6
4	07.09	<b>Числа от 11 до 100. Образование чисел.</b> Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Образование чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Решение простых задач.	Уч. с. 7
5	08.09	<b>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.</b> Запись и чтение чисел от 21 до 99. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Решение простых и составных задач. Сравнение именованных чисел.	Уч. с. 8
6	10.09	<b>Однозначные и двузначные числа.</b> Запись двузначных чисел их сравнение. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 9
7	13.09	<b>Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.</b> Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Выполнение чертежа развёртки коробочки, используя новую единицу измерения.	Уч. с. 10
8	14.09	<b>Миллиметр. Закрепление.</b> Новая единица измерения длины – миллиметр. Преобразование более мелких единиц измерения длины в более крупные. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 11
9	15.09	<b>Наименьшее трёхзначное число. Сотня.</b> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уч. с. 12

		Образование и запись наименьшего трёхзначного числа. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых и составных задач.	
10	17.09	<b>Метр. Таблица мер длины.</b> Новая единица измерения длины – метр. Преобразование одних единиц измерения в другие. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 13
11	20.09	<b>Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math>.</b> Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых и составных задач. Сравнение именованных чисел.	Уч. с. 14
12	21.09	<b><u>Контрольная работа № 1 по теме «Проверка знаний по курсу математики за 1 класс».</u></b> Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	
13	22.09	<b>Анализ контрольной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 15
14	24.09	<b>Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</b> Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач.	Уч. с. 16-17
15	27.09	<b>Странички для любознательных.</b> Выполнение нестандартных заданий. Задачи-расчёты. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 18-19
16	28.09	<b>Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе.</b> Выполнение заданий творческого и поискового характера. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение именованных чисел. Решение простых и составных задач.	Уч. с. 20-21
17	29.09	<b><u>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация» (тестовая форма).</u></b> Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение текстовых задач. Соотношение величин – см, дм и м, рубль и копейка.	
18	01.10	<b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Выполнение нестандартных заданий. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач.	Уч. с. 24
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)</b>			
19	04.10	<b>Задачи, обратные данной.</b> Понятие обратные задачи. Составление и решение задач, обратных данной арифметическим способом (с опорой на схемы,	Уч. с. 26

		таблицы, краткие записи и другие модели). Сложение и вычитание в пределах 20.	
20	05.10	<b>Сумма и разность отрезков.</b> Составление и решение задач, обратных данной. Сложение и вычитание длин отрезков. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 27
21	06.10	<b>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</b> Решение задач нового вида арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Сложение и вычитание в пределах 20. Название, различие и сравнение геометрических фигур.	Уч. с. 28
22	08.10	<b>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</b> Решение задач нового вида арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Сложение и вычитание в пределах 20. Преобразование величин.	Уч. с. 29
23	11.10	<b>Закрепление изученного. <u>Самостоятельная работа.</u></b> Сравнение именованных величин. Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 30
24	12.10	<b>Единицы времени. Час. Минута.</b> Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 31
25	13.10	<b>Длина ломаной.</b> Два способа нахождения длины ломаной. Сравнение и преобразование величин. Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 32-33
26	15.10	<b>Закрепление изученного.</b> Нахождение длины ломаной. Определение времени по часам. Составление условия задач по кратким записям. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 34-35
27	18.10	<b>Странички для любознательных.</b> Выполнение нестандартных заданий творческого и поискового характера. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач.	Уч. с. 36-37
28	19.10	<b>Порядок выполнения действий. Скобки.</b> Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач и задач логического характера.	Уч. с. 38-39
29	20.10	<b>Числовые выражения.</b> Понятие «выражение», «значение выражения». Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Сравнение именованных величин.	Уч. с. 40
30	22.10	<b>Сравнение числовых выражений.</b> Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Сравнение числовых выражений. Составление задач по краткой записи и их решение. Сложение и вычитание в пределах 20.	Уч. с. 41
31	25.10	<b><u>Контрольная работа № 3 по темам «Единицы длины и времени», «Выражения»</u></b> Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач. Преобразование одних единиц измерения в другие.	
32	26.10	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Уч. с. 48-



		<b><u>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</u></b> Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта.	<b>49</b>
<b>33</b>	27.10	<b>Закрепление изученного.</b> Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач.	<b>Уч. с. 47</b>
<b>34</b>	29.10	<b>Периметр многоугольника.</b> Понятие «периметр многоугольника». Нахождение периметра многоугольника. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач и задач логического характера.	<b>Уч. с. 42-43</b>
<b>35</b>	08.11	<b>Свойства сложения. (2 часа)</b> Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач.	<b>Уч. с. 44-45</b>
<b>36</b>	09.11	<b>Свойства сложения. Закрепление.</b> Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Решение текстовых задач.	<b>Уч. с. 46</b>
<b>37</b>	10.11	<b>Странички для любознательных.</b> Алгоритм решения некоторых логических задач. Выполнение нестандартных заданий творческого и поискового характера. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач.	<b>Уч. с. 50-51</b>
<b>38</b>	12.11	<b>Что узнали. Чему научились. (2 часа)</b> Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач. Нахождение периметра четырёхугольника.	<b>Уч. с. 52-53</b>
<b>39</b>	15.11	<b>Что узнали. Чему научились. <u>Проверочная работа.</u></b> Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач. Нахождение периметра четырёхугольника.	<b>Уч. с. 54-56</b>
<b>40</b>	16.11	<b>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</b> Правила выполнения сложения и вычитания. Сравнение выражений. Решение текстовых и геометрических задач.	<b>Уч. с. 57</b>
<b>41</b>	17.11	<b>Приёмы вычислений вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>.</b> Приёмы вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ . Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач.	<b>Уч. с. 58</b>
<b>42</b>	19.11	<b>Приёмы вычислений вида <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>.</b> Приёмы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач. Составление задач по краткой записи.	<b>Уч. с. 59</b>
<b>43</b>	22.11	<b>Приём вычислений вида <math>26 + 4</math>.</b> Приём вычислений вида $26 + 4$ . Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	<b>Уч. с. 60</b>
<b>44</b>	23.11	<b>Приём вычислений вида <math>30 - 7</math>.</b> Приём вычислений вида $30 - 7$ . Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	<b>Уч. с. 61</b>
<b>45</b>	24.11	<b>Приём вычислений вида <math>60 - 24</math>.</b> Приём вычислений вида $60 - 24$ . Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач разными способами. Сравнение именованных величин.	<b>Уч. с. 62</b>
<b>46</b>	26.11	<b>Закрепление изученного. Решение задач. (3 часа)</b> Решение задач на нахождение суммы. Устные и письменные	<b>Уч. с. 63</b>

		вычисления с натуральными числами. Сравнение выражений. Решение текстовых задач.	
47	29.11	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности решения простых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Геометрическое задание.	Уч. с. 64
48	30.11	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение простых и составных задач. Сравнение выражений.	Уч. с. 65
49	01.12	<b>Приём вычислений вида <math>26 + 7</math>.</b> Приём вычислений вида $26 + 7$ . Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Уч. с. 66
50	03.12	<b>Приём вычислений вида <math>35 - 7</math>.</b> Приём вычислений вида $35 - 7$ . Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Уч. с. 67
51	06.12	<b>Закрепление изученного. (2 часа)</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач. Сравнение выражений. Задания логического характера.	Уч. с. 68
52	07.12	<b>Закрепление изученного.</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач. Задания логического характера.	Уч. с. 69
53	08.12	<b>Странички для любознательных.</b> Выполнение нестандартных заданий. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 70-72
54	10.12	<b><u>Контрольная работа № 4 по темам «Сложение и вычитание в пределах 100», «Решение составных задач в два действия».</u></b> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение составных задач в два действия.	
55	13.12	<b>Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. (2 часа)</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 73-74
56	14.12	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 74-75
57	15.12	<b>Буквенные выражения. (2 часа).</b> Понятие «буквенные выражения». Чтение, запись и нахождение значений буквенных выражений. Решение текстовых задач.	Уч. с. 76-77
58	17.12	<b>Буквенные выражения. Закрепление.</b> Нахождение значений буквенных выражений. Составление задач по краткой записи. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уч. с. 78-79
59	20.12	<b>Уравнение. Решение уравнений методом подбора. (2 часа)</b> Понятие «уравнение». Чтение, запись и решение уравнений. Решение текстовых задач.	Уч. с. 80-81
60	21.12	<b>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</b> Чтение, запись и решение уравнений. Сравнение выражений. Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уч. с. 82-83
61	22.12	<b><u>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)</u></b> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение	

		текстовых задач. Нахождение значений буквенных выражений.	
62	24.12	<b>Анализ контрольной работы. Проверка сложения.</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка сложения. Решение задач.	Уч. с. 84-85
63	27.12	<b>Проверка вычитания.</b> Работа над ошибками. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка вычитания. Решение задач.	Уч. с. 86-88
64	28.12	<b>Закрепление изученного.</b> Решение уравнений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Уч. с. 89-93
<b><i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)</i></b>			
65		<b>Сложение вида <math>45 + 23</math>.</b> Письменный прием сложения двузначных чисел. Решение текстовых задач.	Уч. с. 4
66		<b>Вычитание вида <math>57 - 26</math>.</b> Письменный прием вычитания двузначных чисел. Письменное сложение двузначных чисел. Решение задач.	Уч. с. 5
67		<b>Проверка сложения и вычитания.</b> Проверка сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Преобразование единиц длины. Решение текстовых задач.	Уч. с. 6
68		<b>Закрепление изученного.</b> Проверка сложения и вычитания. Решение уравнений. Решение текстовых задач.	Уч. с. 7
69		<b>Угол. Виды углов.</b> Виды углов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач.	Уч. с. 8-9
70		<b>Закрепление изученного.</b> Определение видов углов. Построение многоугольников с прямым углом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уч. с. 10-11
71		<b>Сложение вида <math>37 + 48</math>.</b> Письменный приём сложения вида $37 + 48$ . Решение задач.	Уч. с. 12
72		<b>Сложение вида <math>37 + 53</math>.</b> Письменный приём сложения вида $37 + 53$ . Решение задач. Решение уравнений.	Уч. с. 13
73		<b>Прямоугольник. (2 часа)</b> Построение прямоугольника. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Сравнение выражений. Решение задач.	Уч. с. 14
74		<b>Прямоугольник. Закрепление изученного.</b> Распознавание прямоугольников. Построение фигур с прямыми углами. Письменные приёмы сложения и вычитания, проверка. Решение задач. Решение буквенных выражений.	Уч. с. 15
75		<b>Сложение вида <math>87 + 13</math>.</b> Письменный приём сложения вида $87 + 13$ . Решение задач. Построение фигур.	Уч. с. 16
76		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. Нахождение периметра. Сравнение выражений.	Уч. с. 17

77		<b>Вычисления вида <math>32 + 8</math>, <math>40 - 8</math>.</b> Письменные приёмы вычислений вида $32 + 8$ , $40 - 8$ . Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений. Решение задач.	Уч. с. 18
78		<b>Вычитание вида <math>50 - 24</math>.</b> Приём вычитания из круглых чисел вида $50 - 24$ . Решение текстовых задач и уравнений.	Уч. с. 19
79		<b>Странички для любознательных.</b> Выполнение нестандартных заданий. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 20-22
80		<b>Что узнали. Чему научились. (2 часа)</b> Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач.	Уч. с. 23-24
81		<b>Что узнали. Чему научились.</b> Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Геометрические задания.	Уч. с. 25-26
82		<b>Странички для любознательных.</b> Работа над ошибками. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Выполнение нестандартных заданий.	Уч. с. 28
83		<b><u>Контрольная работа № 6 по темам: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100», «Уравнения», «Периметр».</u></b> Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Геометрические задания.	
84		<b>Анализ контрольной работы. Вычитание вида <math>52 - 24</math>.</b> Приём вычитания вида $52 - 24$ . Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение составных задач.	Уч. с. 29
85		<b>Закрепление изученного. (2 часа)</b> Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение составных задач.	Уч. с. 30,42
86		<b>Закрепление изученного.</b> Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение составных задач. Подготовка к умножению.	Уч. с. 31,43
87		<b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b> Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение задач.	Уч. с. 32
88		<b>Закрепление изученного.</b> Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Геометрические задания.	Уч. с. 33
89		<b>Квадрат. (2 часа)</b> Вычерчивание квадрата на клетчатой бумаге. Нахождение периметра квадрата. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач и уравнений.	Уч. с. 34
90		<b>Квадрат. Закрепление.</b> Распознавание геометрических фигур. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач.	Уч. с. 35

91		<b><u>Наши проекты. Оригами.</u></b> Подготовка к выполнению проекта.	Уч. с. 36-37
92		<b>Странички для любознательных.</b> Выполнение нестандартных заданий. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 38-40,46
93		<b>Что узнали. Чему научились.</b> Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч. с. 41,44-45
<b><i>Умножение и деление (25 часов)</i></b>			
94		<b>Конкретный смысл действия умножения. (2 часа)</b> Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач.	Уч. с. 48
95		<b>Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.</b> Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Решение уравнений.	Уч. с. 49
96		<b>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</b> Замена сложения умножением. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач.	Уч. с. 50
97		<b>Задачи на умножение.</b> Решение текстовых задач на умножение. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Сравнение выражений.	Уч. с. 51
98		<b>Периметр прямоугольника.</b> Нахождение периметра разными способами. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч. с. 52
99		<b>Умножение нуля и единицы.</b> Приёмы умножения нуля и единицы на любое число. Сравнение выражений. Решение задач.	Уч. с. 53
100		<b>Названия компонентов и результата умножения.</b> Названия компонентов и результата умножения. Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач.	Уч. с. 54
101		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> Названия компонентов и результата умножения. Решение текстовых задач на умножение. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 55
102		<b><u>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение».</u></b> Решение задач на умножение. Замена умножения сложением. Решение уравнений. Нахождение периметра.	
103		<b>Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. (2 часа)</b> Переместительное свойство умножения. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение задач на умножение.	Уч. с. 56
104		<b>Переместительное свойство умножения. Закрепление.</b> Применение переместительного свойства умножения. Решение задач на умножение. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 57

105	<b>Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). (3 часа)</b> Решение задач на деление по содержанию. Письменные приёмы сложения и вычитания, проверка. Решение текстовых задач.	Уч. с. 58
106	<b>Конкретный смысл действия деления. Закрепление.</b> Решение задач на деление. Сравнение выражений. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Математический диктант.</i>	Уч. с. 59
107	<b>Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).</b> Решение задач на деление на равные части. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение уравнений.	Уч. с. 60
108	<b>Закрепление изученного.</b> Решение задач на деление и умножение. Решение текстовых задач изученных видов. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 61
109	<b>Названия компонентов и результата деления.</b> Названия компонентов, результата и выражения при делении. Решение задач на деление. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 62
110	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Составление задач на умножение по рисункам. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение текстовых задач. Выполнение нестандартных заданий.	Уч. с. 63-67
111	<b>Умножение и деление. Закрепление.</b> Решение задач на умножение и деление. Письменные вычисления в пределах 100. Геометрические задачи.	Уч. с. 68-70
112	<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b> Связь между компонентами и результатом умножения. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение задач.	Уч. с. 72
113	<b>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</b> Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение задач.	Уч. с. 73
114	<b>Приём умножения и деления на 10.</b> Умножение и деление на 10. Решение задач на деление и умножение. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Уч. с. 74
115	<b>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</b> Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умножение и деление на 10. Решение буквенных выражений.	Уч. с. 75
116	<b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b> Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 76
117	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> Решение задач изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 77
118	<b>Умножение числа 2 и на 2. (2 часа)</b> Составление таблицы умножения с числом 2. Решение задач	Уч. с. 80

		изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Математический диктант.</b>	
119		<b><u>Контрольная работа № 8 (итоговая).</u></b> Решение задач изученных видов. Письменные вычисления в пределах 100. Геометрические задания.	
<b>Табличное умножение и деление (18 часов)</b>			
120		<b>Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.</b> Составление таблицы умножения с числом 2. Решение задач изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 81
121		<b>Приёмы умножения числа 2.</b> Закрепление табличных приёмов умножения числа 2. Решение задач на умножение и деление. Письменные приёмы сложения и вычитания, проверка.	Уч. с. 82
122		<b>Деление на 2. (2 часа)</b> Деление на 2, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Уч. с. 83
123		<b>Деление на 2. Закрепление.</b> Деление на 2, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов. Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Геометрические задания.	Уч. с. 84
124		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> Таблица умножения и деления с числом 2. Решение задач. Сравнение величин. Решение буквенных выражений.	Уч. с. 85
125		<b>Странички для любознательных.</b> Выполнение нестандартных заданий. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.	Уч. с. 86-88
126		<b>Что узнали. Чему научились.</b> Таблица умножения и деления с числом 2. Письменные приёмы сложения и вычитания, проверка. Решение текстовых задач.	Уч. с. 89
127		<b>Умножение числа 3 и на 3. (2 часа)</b> Составление таблицы умножения с числом 3. Решение задач на умножение и деление. Письменные вычисления в пределах 100.	Уч. с. 90
128		<b>Умножение числа 3 и на 3.</b> Составление таблицы умножения с числом 3. Решение задач на умножение и деление. Письменные вычисления в пределах 100.	Уч. с. 91
129		<b>Деление на 3. (2 часа)</b> Деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов.	Уч. с. 92
130		<b>Деление на 3.</b> Деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. Решение задач изученных видов. Письменные вычисления в пределах 100.	Уч. с. 93
131		<b>Закрепление изученного.</b> Табличное умножение и деление на 3. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Письменные вычисления в пределах 100.	Уч. с. 94
132		<b><u>Контрольная работа № 9 по темам: «Решение задач на умножение и деление», «Связь между компонентами и результатом умножения».</u></b> Нахождение частного, используя произведение. Решение задач на	

		умножение. Решение уравнений. Сравнение выражений. Нахождение периметра.	
<b>133</b>		<b>Странички для любознательных.</b> Выполнение заданий творческого и поискового характера. Знакомство с условиями участия в олимпиаде, правилами её проведения. Решение задач изученных видов. Письменные вычисления в пределах 100.	<b>Уч. с. 95-96</b>
<b>134</b>		<b>Что узнали. Чему научились.</b> Решение задач изученных видов. Письменные вычисления в пределах 100. Геометрические задания.	<b>Уч. с. 97-99</b>
<b>135</b>		<b>Что узнали, чему научились во 2 классе. (2 часа)</b> Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	<b>Уч. с. 102-105</b>
<b>136</b>		<b>Что узнали, чему научились во 2 классе.</b> Решение задач. Единицы длины. Геометрические фигуры.	<b>Уч. с. 106-109</b>