

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
 - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями);
 - примерная программа основного общего образования по предмету география,
 - учебный план по предмету география, утверждённый приказом от _____ г. № ____;
 - перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в _____ учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые приказом от _____ г. № _____;
 - авторская программа по географии под ред. А. А. Лобжанидзе «География. Планета Земля»;
 - УМК (учебно-методический комплекс) А. И. Алексеев, О. А. Климанова.
- В данную рабочую программу интегрирован модуль «Краеведение».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами изучения предмета на уровне основного общего (среднего общего) образования в соответствии с ФГОС ООО/ФГОС СОО и Программой воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» являются:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы: мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озёрам. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки

Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. *Реки, озера и болота Приморского края*. Наводнения; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озёр, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, её структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение влаги и тепла на Земле. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Сезоны года на территории Приморского края. Различия климата на территории края и его оценка*. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. *Важнейшие особенности растительного и животного мира Приморского края*. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по её сохранению и улучшению.

Раздел 4. Географическая оболочка. Природные комплексы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. *Типы почв в Приморье и территории своего района*. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв. Природные зоны Земли. Ледяные пустыни, тундры, леса, степи, саванны, засушливые области Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка земли, её составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы

- 1 Практическая работа № 1 по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.
- 2 Практическая работа № 2 по обобщению данных о температуре воздуха и атмосферного давления.
- 3 Практическая работа № 3 по вычерчиванию «розы ветров».

4. Тематическое планирование

Основные направления воспитательной деятельности на уроке

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Предметная область «Краеведение» реализуется путем интеграции в отдельные уроки: № 4, 5, 17, 21, 25, 31.

№	Дата	Темы разделов, уроков, формы контроля	Количество часов
1.	06.09	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли Гидросфера	1
2.	13.09	Мировой океан	1
3.	20.09	Движение воды в океане Практическая работа № 1 по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт	1
4.	27.09	Реки. <i>Внутренние воды Приморского края и своего района (Интегрировано с краеведением).</i>	1
5.	04.10	Озёра и болота. <i>Внутренние воды Приморского края и своего района (Интегрировано с краеведением).</i>	1
6.	11.10	Подземные воды	1
7.	18.10	Ледники и многолетняя мерзлота	1
8.	25.10	Человек и гидросфера	1
9.	08.11	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	1
10.	15.11	Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли Атмосфера. Температура воздуха	1
11.	22.11	Влажность воздуха. Облака.	1
12.	29.11	Атмосферные осадки	1
13.	06.12	Атмосферное давление	1
14.	13.12	Практическая работа № 2 по определению данных о температуре воздуха и атмосферного давления	1
15.	20.12	Ветер. Практическая работа № 3 по вычерчиванию «розы ветров»	1
16.	27.12	Погода	1

17.	10.01	Климат. <i>Особенности климата своей местности (Интегрировано с краеведением).</i>	1
18.	17.01	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	1
19.	24.01	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера»	1
20.	31.01	Тема 3. Биосфера – оболочка жизни Биосфера. Жизнь в океане и на суше.	1
21.	07.02	Значение биосферы. Человек - часть биосферы. <i>Растительный и животный мир Приморского края (Интегрировано с краеведением).</i>	1
22.	14.02	Экологические проблемы в биосфере.	1
23.	21.02	Тема 4. Географическая оболочка Географическая оболочка	1
24.	28.02	Природные комплексы	1
25.	07.03	Почва. <i>Почва и географическая оболочка Приморского края и своего района. (Интегрировано с краеведением).</i>	1
26.	14.03	Ледяные пустыни и тундры	1
27.	21.03	Леса	1
28.	04.04	Степи и саванны.	1
29.	11.04	Засушливые области планеты	1
30.	18.04	Природные комплексы Мирового океана	1
31.	25.04	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. <i>Охраняемые территории Приморского края (Интегрировано с краеведением).</i>	1
32.	02.05	Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка»	1
33.	16.05. 23.05	Обобщающий урок за курс 6-ого класса. Оболочки Земли.	2