

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);

- примерная программа основного общего образования по предмету биология;

- учебный план по предмету «Биология», утвержденный _____ г., приказ № _____;

- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в _____ учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые приказом от _____ г. № _____;

- примерная программа основного общего образования 5-9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латушин, Г. Г. Швецов;

- УМК «Вертикаль» по биологии для 6 класса, созданный под руководством В. В. Пасечника:

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2020.

2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.: Дрофа, 2016.

3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосемянных растений. 6 класс. Диагностические работы. М.: Дрофа, 2016.

Программа модуля «Краеведение» реализуется путём интеграции отдельных тем (уроки № 20, 26, 27, 28, 30, 31, 34) через знакомство с представителями живой природы Приморского края - многообразие видов покрытосеменных растений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки организмов растений и процессов, характерных для них;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов покрытосеменных растений;
- осуществлять классификацию покрытосеменных растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль растений в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (растений);
- сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов царства растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений,

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты: различать родовое и видовое понятия, определять аспект классификации, осуществлять классификацию;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- различать объем и содержание понятий;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и Программой воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» являются: учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
— признавать право каждого на собственное мнение;
— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
— уметь отстаивать свою точку зрения;
— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
— уметь слушать и слышать другое мнение;
— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (13 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

1. Строение семян двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.
4. Корневой чехлик и корневые волоски.
5. Строение почек. Расположение почек на стебле.
6. Строение кожицы листа.
7. Клеточное строение листа.
8. Внутреннее строение ветки дерева.
9. Строение клубня и луковицы.
10. Строение цветка.
11. Соцветия.
12. Классификация плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прораствание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

13. Вегетативное размножение комнатных растений.

14. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений (проводится во внеурочное время).

Раздел 3. Классификация растений (5 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

15. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (5 часов)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

4. Тематическое планирование

Основные направления воспитательной деятельности на уроках

- установление доверительных отношений между учителем и учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Дата	Тема раздела, урока, формы контроля	Количество часов	Домашнее задание
1		Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	
1.	8.09	Строение семян двудольных и однодольных растений.	1	§1 до статьи «Строение семян однодольных растений». Заложить семена на проращивание
2.	15.09	Строение семян растений. Лабораторные работы №1, 2. Строение семян двудольных и однодольных растений	1	§1 до конца, ответить на вопросы и выполнить задание в конце параграфа
3.	22.09	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №3 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы	1	§2, задания в конце параграфа
4.	29.09	Строение корня. Лабораторная работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски	1	§3, вопросы и задания в конце параграфа

5.	6.10	Видоизменение корней	1	§4, вопросы в конце параграфа. Повторить материал о строении семени
6.	13.10	Побег и почки. Лабораторная работа №5 Строение почек. Расположение почек на стебле	1	§5, вопросы и задания в конце параграфа
7.	20.10	Строение листа. Лабораторная работа №6 Внешнее строение листа,	1	§6, 7. Вопросы в конце параграфов
8.	27.10	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лабораторная работа №7 Клеточное строение листа	1	§8, вопросы и задания в конце параграфа
9.	10.11	Строение стебля. Лабораторная работа №8 Внутреннее строение ветки дерева	1	§9, вопросы и задания в конце параграфа
10.	17.11	Видоизмененные побеги. Лабораторная работа №9 Строение клубня и луковицы	1	§10, вопросы и задания в конце параграфа
11.	24.11	Строение цветка. Лабораторная работа №10 Строение цветка	1	§11, вопросы и задания в конце параграфа
12.	1.12	Соцветия. Лабораторная работа №11 Соцветия	1	§12, вопросы и задания в конце параграфа
13.	8.12	Плоды и их классификация. Лабораторная работа №12 Классификация плодов.	1	§§13, 14. Подготовиться к проверочной работе по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»
14.	15.12	Повторение темы «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1	Повторить клеточное строение листа
2		Жизнь растений	11	
15.	22.12	<i>Проверочная работа №1 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».</i> Минеральное питание растений	1	§15
16.	12.01	Фотосинтез.	1	§16, 17
17.	19.01	Дыхание растений		
18.	26.01	Испарение воды	1	§18
19.	2.02	Передвижение веществ по стеблю.	1	§19. Повторить материал о строении семян однодольных и двудольных растений

20.	9.02	Прорастание семян	1	§20. Подготовить отчёт об экскурсии «Зимние явления в жизни растений»
21.	16.02	Способы размножения растений	1	§21, повторить материал о строении высших и низших споровых растений
22.	2.03	Размножение споровых растений	1	§22. Повторить материал о строении голосеменных растений
23.	9.03	Размножение голосеменных растений	1	§23. Повторить материал о строении цветка
24.	16.03	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	§25. Практическое задание «Вегетативное размножение комнатных растений»
25.	23.03	Половое размножение покрытосеменных растений образование плодов и семян. Способы опыления у покрытосеменных растений. Повторение темы «Жизнь растений»	1	§24. Практическое задание «Определение всхожести семян и их посев». Подготовиться к проверочной работе по теме «Жизнь растений»
3		Классификация растений	5	
26.	6.04	Проверочная работа №2 по теме «Жизнь растений». Основы классификации растений	1	§26, вопросы в конце параграфа
27.	13.04	Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	1	§27
28.	20.04	Семейства Паслёновые, Мотыльковые и Сложноцветные (Астровые)	1	§28. Повторить материал о характерных признаках однодольных растений
29.	27.04	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые)	1	§29, подготовить сообщения о культурных растениях, выращиваемых в Приморском крае
30.	4.05	Важнейшие культурные растения	1	§30
4		Природные сообщества	5	
31.	11.05	Растительные сообщества	1	§31. Повторить материал о симбиозе и паразитизме
32.	18.05	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. Повторение темы «Классификация растений. Природные сообщества».	1	§31. Принести растения, полученные из черенков, и отчёты наблюдений за ними
33.	25.05	Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс. Проверочная работа №3 (итоговая)	1	Подготовиться к итоговой проверочной работе

34.	01.09	<i>Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него человека». Летние задания</i>	1	
-----	-------	--	---	--