

## 1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);

- примерная программа основного общего образования по предмету английский язык;

- учебный план по предмету английский язык, утверждённый приказом от \_\_\_\_\_ года.

Пр. № \_\_\_\_\_;

- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в учебном процессе в \_\_\_\_\_ учебном году в МКОУ СОШ с Владимиро-Александровское, утверждённые приказом от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- авторская программа В.Г. Апалькова;

- Учебник «Английский в фокусе-6» В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.В. Ваулиной.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты обучения

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

**Ученик научится:** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:** брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

###### Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

###### Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

**Ученик научится** правильно писать изученные слова.

**Ученик получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- модальные глаголы can и can't.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

## **Метапредметные результаты обучения**

### Учащиеся должны уметь:

- \_\_ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами изучения предмета на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и программой воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **3. Содержание учебного предмета ( 102 ч)**

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- В каждой четверти предусмотрено проведение устных и письменных контрольных работ, всего 10 контрольных работ в году. Отдельные навыки владения различными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляются также в форме промежуточного контроля, самостоятельных работ.

#### **4. Тематическое планирование**

##### **Основные направления воспитательной деятельности**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| №  | Дата | Темы разделов, уроков, формы контроля   | Количество часов |
|----|------|---|------------------|
|    |      | <b>Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?»</b>  | <b>10</b>        |
| 1  |      | 1а. Кто есть кто? Члены семьи.  | 1                |
| 2  |      | 1а. Кто есть кто? Притяжательный падеж.   | 1                |
| 3  |      | 1б. Кто ты? Притяжательные местоимения.   | 1                |
| 4  |      | 1б. Кто ты? Притяжательные местоимения.   | 1                |
| 5  |      | 1с. Моя страна.   | 1                |
| 6  |      | 1д. Великобритания.   | 1                |
| 7  |      | Знакомство, приветствия.  | 1                |
| 8  |      | Повторение изученного материала. Подготовка к тестовой работе.                    | 1                |
| 9  |      | Тестовая работа по теме «Кто есть кто»  | 1                |
| 10 |      | Планета Земля. Урок чтения.   | 1                |
|    |      | <b>Модуль 2. Тема: «Вот и мы!»</b>  | <b>10</b>        |
| 11 |      | 2а. Время радости. Порядковые числительные.                                       | 1                |
| 12 |      | 2а. Время радости. Месяца и времена года.   | 1                |
| 13 |      | 2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | 1                |
| 14 |      | 2б. У меня дома. Предлоги времени.  | 1                |
| 15 |      | 2с. По соседству. Мой микрорайон.   | 1                |
| 16 |      | 2д. Знаменитые улицы.   | 1                |
| 17 |      | Заявка на обслуживание.   | 1                |
| 18 |      | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к тестовой работе.              | 1                |
| 19 |      | Тестовая работа по теме: «Вот и мы!».   | 1                |
| 20 |      | Проект «Знаменитые улицы моего города».   | 1                |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | <b>Модуль 3. Тема: «Поехали!»</b>   | <b>10</b> |
| 21 | 3а. Безопасность на дорогах.  | 1         |
| 22 | 3а. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.                              | 1         |
| 23 | 3б. В движении. Метро.  | 1         |
| 24 | 3б. В движении Модальный глагол «мочь».   | 1         |
| 25 | 3с. С ветерком.   | 1         |
| 26 | 3д. Виды транспорта в Лондоне.  | 1         |
| 27 | Как спросить дорогу?  | 1         |
| 28 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к тестовой работе.                | 1         |
| 29 | Тестовая работа теме «Поехали!».  | 1         |
| 30 | Что означает красный цвет? Урок чтения.   | 1         |
|    | <b>Модуль 4. Тема: «День за днем»</b>   | <b>9</b>  |
| 31 | 4а. День и ночь – сутки прочь.  | 1         |
| 32 | 4а. День и ночь – сутки прочь. Наречия частоты.                                     | 1         |
| 33 | 4б. Как насчёт..?. Простое настоящее время.   | 1         |
| 34 | 4б Как насчёт..?. Простое настоящее время.  | 1         |
| 35 | 4с. Мой любимый день.   | 1         |
| 36 | 4д. Жизнь подростков в Великобритании.  | 1         |
| 37 | Назначение/отмена встречи.  | 1         |
| 38 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к тестовой работе.                | 1         |
| 39 | Тестовая работа по теме: «День за днем».  | 1         |
|    | <b>Модуль 5.Тема: «Праздники»</b>   | <b>9</b>  |
| 40 | 5а. Время праздников.   | 1         |
| 41 | 5а. Праздники. Настоящее длительное время (утвердительная форма).                   | 1         |
| 42 | 5б. Отпразднуем. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | 1         |
| 43 | 5с. Особые дни.   | 1         |
| 44 | Белые ночи. Как заказать цветы.   | 1         |

|    |  |  |           |
|----|--|--|-----------|
| 45 |  | 5d. Шотландские игры.  | 1         |
| 46 |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к тестовой работе                                | 1         |
| 47 |  | Тестовая работа по теме: «Праздники».  | 1         |
| 48 |  | В Зазеркалье. Урок чтения.   |           |
|    |  | <b>Модуль 6. Тема: «На досуге»</b>   | <b>9</b>  |
| 49 |  | 6a. Свободное время. Сложные существительные.  | 1         |
| 50 |  | 6b. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.              | 1         |
| 51 |  | 6c. Скоротаем время.   | 1         |
| 52 |  | 6d. Настольные игры.   | 1         |
| 53 |  | Свободное время.   | 1         |
| 54 |  | Покупаем подарки.  | 1         |
| 55 |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к тестовой работе.                               | 1         |
| 56 |  | Тестовая работа по теме: «На досуге».  | 1         |
| 57 |  | Кукольный театр. Урок чтения.  | 1         |
|    |  | <b>Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра»</b>  | <b>10</b> |
| 58 |  | 7a. В прошлом. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.                                     | 1         |
| 59 |  | 7a. В прошлом. Известные люди  | 1         |
| 60 |  | 7b. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.  | 1         |
| 61 |  | 7b. Тема: «Вчера, сегодня, завтра». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.              | 1         |
| 62 |  | 7c. Они были первыми.  | 1         |
| 63 |  | 7d. Стальной человек.  | 1         |
| 64 |  | В бюро находок.  | 1         |
| 65 |  | Играя в прошлое. Урок чтения. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к тестовой работе. | 1         |
| 66 |  | Тестовая работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра»  | 1         |
| 67 |  | Играя в прошлое. Урок чтения.  | 1         |
|    |  | <b>Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции»</b>  | <b>9</b>  |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| 68                                     |  | 8а. Таковы правила. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.                    | 1         |
| 69                                     |  | 8а. Таковы правила. Московский зоопарк.   | 1         |
| 70                                     |  | 8б. А давай..?Степени сравнения.  | 1         |
| 71                                     |  | 8с. Правила и инструкции. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. | 1         |
| 72                                     |  | 8d. Вершины мира.   | 1         |
| 73                                     |  | Заказ театральных билетов.  | 1         |
| 74                                     |  | Чисто ли в твоём микрорайоне? Урок чтения.  | 1         |
| 75                                     |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к тестовой работе.                                      | 1         |
| 76                                     |  | Тестовая работа по теме «Правила и инструкции».   | 1         |
| <b>Модуль 9. Тема: «Еда и напитки»</b> |  |   | <b>10</b> |
| 77                                     |  | 9а. Еда и напитки.  | 1         |
| 78                                     |  | 9а. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.   | 1         |
| 79                                     |  | 9б. Еда и напитки. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.            | 1         |
| 80                                     |  | 9б. Еда и напитки. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.            | 1         |
| 81                                     |  | 9с. Давай готовить! Грибы.  | 1         |
| 82                                     |  | 9d. Кафе и закусовые в Великобритании.  | 1         |
| 83                                     |  | Заказ столика в ресторане.  | 1         |
| 84                                     |  | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.                               | 1         |
| 85                                     |  | Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки».   | 1         |
| 86                                     |  | Кулинария. Урок чтения.   | 1         |
| <b>Модуль 10. Тема: «Каникулы»</b>     |  |   | <b>16</b> |
| 87                                     |  | 10а. Планы на каникулы.<br>Оборот «собираться что-то сделать».  | 1         |
| 88                                     |  | 10а. Планы на каникулы. Сочи.   | 1         |
| 89                                     |  | 10б. Какая погода? Настоящее длительное время.  | 1         |
| 90                                     |  | 10б.Какая погода?   | 1         |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 91  |  | 10с. Выходные с удовольствием. Союзы-связки.                        | 1 |
| 92  |  | 10d. В Эдинбург на каникулы.  | 1 |
| 93  |  | Бронирование номера в гостинице.                                    | 1 |
| 94  |  | Пляжи. Урок чтения.   | 1 |
| 95  |  | Повторение ранее изученного материал. Подготовка к тестовой работе. | 1 |
| 96  |  | Итоговая контрольная работа.  | 1 |
| 97  |  | Всероссийские детские лагеря.                                       | 1 |
| 98  |  | Отдых в Сочи.   | 1 |
| 99  |  | Каникулы. Повторение грамматического материала.                     | 1 |
| 100 |  | Обобщающий урок по теме «Каникулы»                                  | 1 |
| 101 |  | Урок чтения «Жизнь подростков в России».                            | 1 |
| 102 |  | Практика лексических и грамматических навыков.                      | 1 |