

## **Пояснительная записка**

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- примерная программа основного общего образования по предмету английский язык;
- учебный план по предмету английский язык, утвержденный приказом от « \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_;
- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в \_\_\_\_\_ в учебном году \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_;
- авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 4 класс.
- УМК по английскому языку «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой - 4 класс

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты.**

Коммуникативные умения.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик 4 класса научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-обсуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

#### **Говорение. Монологическая речь**

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

##### **Ученик 4 класса научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

##### **Ученик 4 класса научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

##### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Ученик 4 класса научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

#### **Ученик 4 класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик 4 класса научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

#### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик 4 класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

·узнавать простые словообразовательные элементы;

·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик 4 класса научится:**

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

·использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные**

##### **Учащиеся научатся:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

### **Коммуникативные**

#### **Учащиеся научатся:**

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинку; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **3. Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикая животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### **4. Тематическое планирование**

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, **аргументирования и отстаивания своей точки зрения.**

Дата	Номер урока	Название разделов, уроков, формы контроля	Количество часов
		<b>I “Meet John Barker and His Family” («Джон Бакер и его семья»)</b>	<b>9</b>
02.09	1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1
07.09	2	Постановка вопросов в настоящем простом времени.	1
09.09	3	Практика постановки вопросов в настоящем простом времени и ответов на них.	1
14.09	4	Притяжательный падеж существительных.	1
16.09	5	Практика устной и письменной речи по теме «Семья».	1
21.09	6	Урок повторения по теме “Meet John Barker and His Family”(подготовка к к/р)	1
23.09	7	Контрольная работа по теме “Meet John Barker and His Family”.	1
28.09	8	Анализ контрольной работы. Урок чтения «Эмили и её семья»	1
30.09	9	Урок чтения “Meet John Barker and His Family”	1
		<b>II “My day” («Мой день»)</b>	<b>8</b>
05.10	1	Введение лексики по теме «Мой день».	1
07.10	2	Настоящее продолженное время.	1
12.10	3	Различие настоящего неопределённого и настоящего продолженного грамматических времён.	1
14.10	4	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1
19.10	5	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1
21.10	6	Урок повторения по теме “My day”	1
26.10	7	Практика письменной речи	1
28.10	8	.Урок чтения «Гарри идёт к озеру».	1
		<b>III “At home” («Дома»)</b>	<b>9</b>
09.11	1	Введение лексики по теме «Дом».	1
11.11	2	Практика устной и письменной речи по теме “At home”	1
16.11	3	Введение лексики по теме «Мебель».	1
18.11	4	Вопросительное словосочетание “How many”	1
23.11	5	Практика устной и письменной речи по теме «Мебель».	1
25.11	6	Урок повторения по теме “At home” (подготовка к к/р).	1
30.11	7	Контрольная работа по теме «Дом».	1
02.12	8	Анализ контрольной работы. Урок чтения «Дом Виктории».	1
07.12	9	Факультативный урок «Дом».	1
		<b>IV “I go to school” («Я хожу в школу»)</b>	<b>9</b>

09.12	1	Введение лексики по теме «Школа».	1
14.12	2	Конструкция there is/there are в утвердительных предложениях. Числительные от 20-100.	1
16.12	3	Отрицания в конструкции there is , there are.	1
21.12	4	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1
23.12	5	Практика устной и письменной речи по теме “I go to school”	1
28.12	6	Урок повторения по теме «Я хожу в школу»	1
11.01	7	Урок письма «Я хожу в школу»	1
13.01	8	Урок чтения «Сад Виктории».	1
18.01	9	Факультативный урок «Я хожу в школу»	1
		<b>V “I love food” («Мне нравится еда »)</b>	<b>9</b>
20.01	1	Введение лексики по теме «Способы выражения вежливой формы».	1
25.01	2	Введение лексики по теме «Еда».	1
27.01	3	Безличные предложения.	1
01.02	4	Степени сравнения прилагательных.	1
03.02	5	Практика устной и письменной речи по теме «Еда».	1
08.02	6	Урок повторения по теме “I love food”	1
10.02	7	Контрольная работа по теме «Мне нравится еда».	1
15.02	8	Анализ контрольной работы. Урок чтения «Эмили и Гарри».	1
17.02	9	Факультативный урок «Мне нравится еда ».	1
		<b>VI “The weather we have” («Погода»)</b>	<b>9</b>
22.02	1	Формы глагола to be в прошедшем простом времени.	1
24.02	2	Отрицания с глаголом to be в прошедшем времени.	1
01.03	3	Введение лексики по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
03.03	4	Общие вопросы с глаголом to be прошедшем времени.	1
10.03	5	Практика устной и письменной речи по теме «Погода».	1
15.03	6	Урок повторения по теме “The weather we have” (подготовка к к/р).	1
17.03	7	Контрольная работа по теме «Погода».	1
22.03	8	Анализ контрольной работы. Урок чтения «День рождения Виктории».	1
24.03	9	Факультативный урок «Погода».	1
		<b>VII “At the weekend” («В выходные»)</b>	<b>9</b>
05.04	1	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
07.04	2	Отрицания и вопросы в простом прошедшем времени.	1
12.04	3	Введение лексики по теме «Выходные».	1
14.04	4	Простое прошедшее время.	1
19.04	5	Будущее неопределённое время.	1
21.04	6	Введение конструкции «Собирается что-то делать».	1
26.04	7	Урок повторения по теме «Выходные».	1
28.04	8	Контрольная работа по теме «Выходные»	1
03.05	9	Анализ к/р. Урок чтения «Принцесса на горошине».	1
		<b>VIII Уроки общего повторения, самопроверки и самооценки.</b>	<b>8</b>

05.05	1	Урок повторения по теме «Всё что мы знаем!»	1
10.05	2	Практика устной и письменной речи.	1
12.05	3	Урок чтения.	1
17.05	4	Урок письма	1
19.05	5	Практика устной и письменной речи	1
24.05	6	Контроль навыков аудирования	1
26.05	7	Факультативный урок по пройденным темам	1
31.05	8	Факультативный урок по пройденным темам	1

## 5. Приложение

### Сводная ведомость.

Учебные четверти	Количество часов	Количество контрольных работ
1 четверть	16	1
2 четверть	16	1
3 четверть	20	1
4 четверть	16	1
<b>год</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### Основная литература

№ п./п.	Автор	Наименование произведения	Год издания	Место издания
1	О.В. Афанасьева И.В. Михеева	Rainbow English	2015	Москва «Дрофа»

### Дополнительная и методическая литература

№ п./п.	Автор	Наименование произведения	Год издания	Место издания
1	О.В. Афанасьева И.В. Михеева Е.А. Коллесникова	Диагностика результатов образования.	2019	Дрофа
2	О.Н. Кун	Как правильно прочесть и произнести любое слово	2018	Москва «Хранитель»
3	П.Е.Литвинов	Техника запоминания	2018	Москва
4	Е.А.Маслыко	Настольная книга преподавателя иностранного языка	2017	Минск
5	Л.С.Пузанова	Грамматика в стихах	2019	Москва