

## 1. Пояснительная записка.

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);

- примерная программа начального общего образования по предмету английский язык;

- учебный план по предмету английский язык, утверждённый приказом от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в \_\_\_\_\_ учебном году в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, утверждённые приказом от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

- авторская программа к УМК «RainbowEnglish» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.- 2 класс.

- Учебник по английскому языку «RainbowEnglish» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.-2 класс.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Предметные результаты обучения.

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Ученик научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Ученик получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа.

##### *Аудирование*

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

##### *Чтение*

Ученик научится:

-соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### *Письмо*

Ученик научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### *Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### *Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; -наиболее употребительные предлоги для выражения временных пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные.**

##### **Учащиеся должны:**

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

### **Познавательные.**

#### **Учащиеся должны:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

### **Коммуникативные.**

#### **Учащиеся должны:**

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться),

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения.

**Личностными результатами изучения на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО и Программой воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» являются:**

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **3.Содержание рабочей программы.**

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Откуда мы родом. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Эмоции. Оценка происходящего. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Люди и города, страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран.

Люди и их занятия. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 4. Тематическое планирование учебного материала по курсу

##### Английский язык для 2 класса

| Номер урока | Дата | Тема раздела, урока   | Количество часов |
|-------------|------|---|------------------|
|             |      | <b>I Знакомство, основные элементы речевого этикета.</b>          | 7                |
| 1           |      | Знакомство  |                  |
| 2           |      | Приветствие   |                  |
| 3           |      | Знакомство со странами изучаемого языка.                          | 1                |
| 4           |      | Согласные буквы. Имена.   | 1                |
| 5           |      | Согласные буквы. Клички домашних питомцев.                        | 1                |
| 6           |      | Знакомство с фразой My name is ... Согласные буквы.               | 1                |
| 7           |      | Знакомство с вопросом «What's your name?»                         | 1                |
|             |      | <b>II Мир вокруг нас.</b>   | 9                |
| 8           |      | Отработка вопроса «What's your name?» Согласные буквы Rr, Cc, Xx. | 1                |
| 9           |      | Прощание. Чтение гласной буквы Oo.                                | 1                |
| 10          |      | Приветствие и прощание. Чтение гласной буквы Uu.                  | 1                |
| 11          |      | Сочетание ee. «Да и нет» на английском.                           | 1                |
| 12          |      | Знакомство с фразой «Я могу видеть». Неопределённый артикль «a».  | 1                |
| 13          |      | Фраза «Я могу видеть». Неопределённый артикль «a».                | 1                |
| 14          |      | Урок повторения «Мир вокруг нас»..                                | 1                |
| 15          |      | Урок чтения по теме «Мир вокруг нас».                             | 1                |
| 16          |      | Практика устной и письменной речи.                                | 1                |
|             |      | <b>III. Откуда мы родом.</b>                                      | 8                |
| 17          |      | Знакомство с вопросом «Как поживаешь»? Сочетание букв             | 1                |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | sh.  |   |
| 18 |  | Чтение гласной буквы Aa. Знакомство с новыми ЛЕ.                             | 1 |
| 19 |  | Союз «и» в английском языке. Сочетание sk.                                   | 1 |
| 20 |  | Знакомство с вопросом «Откуда ты?». Буквосочетания oo.                       | 1 |
| 21 |  | «Откуда ты?». Антонимы «большой – маленький» в английском языке.             |   |
| 22 |  | Урок повторения по теме «Откуда мы родом». Подготовка к к/р.                 | 1 |
| 23 |  | Контрольная работа по теме «Откуда мы родом».                                | 1 |
| 24 |  | Анализ контрольной работы. Практика устной речи.                             | 1 |
|    |  | <b>IV. Эмоции. Оценка происходящего.</b>                                     | 9 |
| 25 |  | Форма глагола to be – is. Сочетание букв ch.                                 | 1 |
| 26 |  | Форма глагола to be – is. Прилагательные.                                    | 1 |
| 27 |  | Слово «это» и вопрос «Что это?» в английском языке. Буквосочетание og, ag.   | 1 |
| 28 |  | Отрицательные предложения в английском языке. Сочетание qu.                  | 1 |
| 29 |  | Вопрос «Кто это в английском языке»? Буквы и звуки.                          | 1 |
| 30 |  | Вопросы «Кто это и что это?»   | 1 |
| 31 |  | Урок повторения «Эмоции».  | 1 |
| 32 |  | Урок повторения по теме «Эмоции».  | 1 |
|    |  | <b>V. Семья.</b>   | 7 |
| 33 |  | Личные местоимения в английском языке.                                       | 1 |
| 35 |  | Вопросительные предложения в английском языке.                               | 1 |
| 36 |  | Чтение гласных Aa и Ee. Слово «или» в английском языке.                      | 1 |
| 37 |  | Просьбы, пожелания, приказания в английском языке.                           | 1 |
| 38 |  | Артикли a/an в английском языке. Сочетание букв ph.                          | 1 |
| 39 |  | Урок повторения по теме «Семья».   | 1 |
| 40 |  | Урок повторения по теме «Семья».   | 1 |
|    |  | <b>VI. Люди и города, страны.</b>  | 7 |
| 41 |  | Местоимение you в английском языке.  | 1 |
| 42 |  | Формы глагола to be в настоящем времени.                                     | 1 |
| 43 |  | Вопросительные предложения в английском языке.                               | 1 |
| 44 |  | Специальный вопрос со словом «где». Сочетание букв th.                       | 1 |
| 45 |  | Звуки и буквы в английском языке. Практика чтения, устной и письменной речи. | 1 |
| 46 |  | Урок повторения «Люди и города». Подготовка к к. работе.                     | 1 |
| 47 |  | Контрольная работа по теме «Люди и города»                                   | 1 |
|    |  | <b>VII. Люди и их занятия.</b>   | 7 |
| 48 |  | Чтение букв Ii и Yu.   | 1 |
| 49 |  | Общие вопросы в английском языке и ответы на них. Предлог in-в.              | 1 |
| 50 |  | Буквосочетание th. Введение ЛЕ с данным буквосочетанием.                     | 1 |
| 51 |  | Числительные 1-12.   | 1 |
| 52 |  | Альтернативный тип вопроса.  | 1 |
| 53 |  | Урок повторения «Люди и их занятия».   | 1 |
| 54 |  | Урок чтения по теме «Люди и их занятия».                                     | 1 |
|    |  | <b>VIII. Путешествия.</b>  | 7 |
| 55 |  | Множественное число существительных.   | 1 |
| 56 |  | Счет. Множественное число существительных.                                   | 1 |
| 57 |  | Вопросы и ответы. Сочетания букв ig, eg, ug.                                 | 1 |
| 58 |  | Фраза «Мне нравится» в английском языке.                                     | 1 |
| 59 |  | Фраза «Мне нравится». Предлог on, under, by и определённый артикль the.      | 1 |
| 60 |  | Урок повторения «Путешествия».   | 1 |
| 61 |  | Контрольная работа «Путешествие».  | 1 |

| <b>IX. Здоровье и еда.</b> |  |   | <b>7</b> |
|----------------------------|--|---|----------|
| 62                         |  | Буквосочетания owи ou.                              | 1        |
| 63                         |  | Английский алфавит. Специальный вопрос.             | 1        |
| 64                         |  | Фраза «Который час?». Сочетание букв oo.            | 1        |
| 65                         |  | Глаголы движения.                                   | 1        |
| 66                         |  | Урок повторения «Здоровье и еда».                   | 1        |
| 67                         |  | Развитие устной и письменной речи «Здоровье и еда». | 1        |
| 68                         |  | Практика чтения, устной и письменной речи.          | 1        |

## 5. Приложение

### Сводная ведомость.

| <b>Учебные четверти</b> | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------|-------------------------|
| 1 четверть              | 16                      |
| 2 четверть              | 15                      |
| 3 четверть              | 22                      |
| 4 четверть              | 15                      |
| <b>год</b>              | <b>68</b>               |

### Основная литература

| <b>№ п./п.</b> | <b>Автор</b>                    | <b>Наименование произведения</b> | <b>Год издания</b> | <b>Место издания</b> |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>1</b>       | О.В. Афанасьева<br>И.В. Михеева | Rainbow English                  | 2014               | Москва<br>«Дрофа»    |

### Дополнительная и методическая литература

| <b>№ п./п.</b> | <b>Автор</b> | <b>Наименование произведения</b>                | <b>Год издания</b> | <b>Место издания</b>  |
|----------------|--------------|---|--------------------|-----------------------|
| <b>1</b>       | О.Н. Кун     | Как правильно прочесть и произнести любое слово | 2010               | Москва<br>«Хранитель» |
| <b>2</b>       | П.Е.Литвинов | Техника запоминания                             | 2011               | Москва                |

|          |  |   |      |                   |
|----------|--|---|------|-------------------|
| <b>3</b> | Л.С.Пузанова   | Грамматика в стихах                                     | 2012 | Москва            |
| <b>4</b> | Е.А.Маслыко  | Настольная книга<br>преподавателя<br>иностранного языка | 2011 | Минск             |
| <b>5</b> | О.В. Афанасьева<br>И.В. Михеева                      | Рабочая тетрадь   | 2014 | Москва<br>«Дрофа» |
| <b>6</b> | О.В. Афанасьева<br>И.В. Михеева Е.А.<br>Коллесникова | Диагностика результатов<br>образования.                 | 2014 | Дрофа             |